

Содержание:

Пояснительная записка.....1-4

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6

1.3 Направления воспитания.....7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания8

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....18

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение.....36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....38

3.5 Анализ воспитательного процесса.....39

Примерный календарный план воспитательной работы.....44

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СШ № 72 разработана

- ✓ на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- ✓ письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190
- ✓ Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»),
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина (мероприятия ко Дню Российской Федерации День Российского Флага, Дню России, Дню Российской Конституции, Дню народного единства, совместная работа с территориальной избирательной комиссией);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа, Волгоградским геронтологическим центром, воскресной школой церкви Иоанна Кронштадтского, Советом ветеранов Краснооктябрьского района, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине, новых территориях РФ);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района, города, взаимодействие со спортшколами, спортучреждениями, в т.ч. организация на базе МОУ спортивных секций самбо/дзюдо, баскетбола, тхэквондо);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в учебных кабинетах, организация ученических бригад, работа вожатых-учащихся в пришкольном лагере, субботники, акции «Чистый город», «Посади дерево»);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Проросток», «Посади дерево», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества, предметных олимпиадах).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном

и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его

эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния,

состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда» расположена в Краснооктябрьском районе города Волгограда, в поселке Вишневая Балка, на улице Коммунаров на пересечении с улицей Ермоловой. Общественный транспорт представлен маршрутным такси «8с» и трамваем № 13. ОУ находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения ОУ является отдаленность от культурного центра района, поблизости нет учреждений культуры и других образовательных учреждений. Учитывая указанные особенности, школа взаимодействует со спортивными организациями, ДЮЦ Краснооктябрьского района, родительским активом, организуя воспитательную деятельность на базе МОУ.

Школа активно развивает волонтерское движение, вовлекая в социально значимую деятельность как детей, так и их родителей. Реализует патриотический проект «СВОими руками, плечом к плечу», получивший поддержку Президента РФ (президентский грант), оказывая помощь участникам СВО, их семьям, военным госпиталям. Предыдущий проект «Содружество поколений», также имевший президентскую поддержку, решал задачи патриотического воспитания учащихся, воспитания у них чувство уважения к людям старшего поколения, бережное отношение к истории Отечества.

Учащиеся школы являются активными участниками РДДМ «Движение Первых»: первичное отделение школы стало победителем конкурса Первичных отделений «Движения Первых» в 2024 году.

Проект «РИП» позволяет повысить профессиональный уровень педагогов МОУ, развить интерес к изучению школьных наук у учащихся.

Воспитательный процесс в МОУ организуется, исходя из запросов родителей учащихся и требований, предъявляемых современным обществом.

Школа создает условия для социализации учащихся, воспитания граждан, подготовленных к безопасной жизнедеятельности в информационной инфраструктуре и к активному творческому созиданию в правовом государстве и гражданском сообществе.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 72 Краснооктябрьского района Волгограда основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ СШ № 72 Краснооктябрьского района Волгограда - это образовательное учреждение с семидесятивосьмилетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 72 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно учащимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), цель проектов - преобразование окружающего школу социума;
- дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, власть, общественные организации), на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- спортивные соревнования и фестивали;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- добровольческое движение в направлении: социальное добровольчество

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшеклассников, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начальной и средней школы. Самоуправление школьников помогает воспитывать в них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы;
- Общешкольный Родительский комитет, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Открытые дни – встреча с учителями предметниками, получение консультаций

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Существующая в школе традиция проведения образовательных событий, к которым ученики, родители, педагоги готовятся в течение нескольких месяцев, стала ключевой формой воспитательной работы школы.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 72 Краснооктябрьского района Волгограда основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

В этом учебном году коллективом разработана программа наставничества, которая предполагает взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывает позитивное влияние на

наставляемого ученика, а также взаимодействие взрослого (педагога, социального педагога, классного руководителя, тренера, выпускника школы, родителей учащихся и т.д.)

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, актовый зал, библиотека, детская площадка.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. учебно-развлекательные мероприятия (предметная конкурс-игра, интеллектуальные турниры, брейн-ринги, викторины, литературно-музыкальные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- проведение единых классных часов курса **«Разговоры о важном» (1-11 классы)**;
- реализация курсов внеурочной деятельности: **«Россия – мои горизонты» (6-11 классы)**, **«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1-11 классы)**, **«Семьеведение» (5-9 классы)**;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (**познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности**), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение профориентационных мероприятий в рамках партнерского формата**;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, **выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п.**), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- **взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;**
- **привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности, в т.ч. в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»;**
- **проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний (2 раза в год);**
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, в т.ч. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профпросвещению учащихся (бесед, профинформационных экскурсий, диспутов, участие в профессиографических беседах);
- знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка буклета для родителей «Что делать, если ребёнок не знает, какую профессию выбрать: механизм принятия профориентационных решений»;

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется

систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках этого модуля реализуются программы курсов внеурочной деятельности, в т.ч. **«Разговоры о важном»** в 1-11 классах, **«Россия - мои горизонты»** в 6-11 классах, **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** в 1-4, 5-9, 10-11 классах, **«Семьеведение»** в 5-7, 8-9 классах.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащих инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Благодаря развитию детской инициативы, ученического актива, школа является активным участником федеральных проектов при поддержке *навигаторов детства*.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе базируется на принципах:

1. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Самоуправление в школе имеет трехуровневую структуру:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Совет школы.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет учащихся. Школьные ученические центры.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

Классное ученическое собрание. Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний - это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками. Для ведения собрания избирается председатель. Мы переходим к поочередному ведению собрания всеми учениками, не все ребята успешно с этим справляются. Не все классные руководители могут правильно организовать этот процесс, присутствует факт назначения лидера учителем, что явно ущемляет права школьника.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет. Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава командира и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд полезных привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

ШСП - разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав ШСП входят коммуникаторы из числа членов классного самоуправления с 5 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии

Члены службы примирения, начиная с 8 класса, принимают участие в заседаниях школьной конфликтной комиссии. Группа курируется психологом через деятельность активов творческих объединений (ЮИД, ДЮП, пресс-центр).

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся в ходе реализации курса внеурочной деятельности *«Россия - мои горизонты» в 6-11 классах*; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Классный руководитель:

осуществляет планирование профориентационной работы в классе;

координирует деятельность учителей, работающих в одном классе; осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и личных профессиональных планов обучающихся, ведение соответствующей документации;

выявляет отношение школьников к физическому и умственному труду, другим видам деятельности;

обеспечивает участие школьников в массовых и общешкольных профориентационных мероприятиях;

формирует у учащихся представления об их возможностях и способностях, совместно со школьным психологом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

формирует у школьников представления о рынке труда и профессий региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений;

знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми;

распространяет передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

Форматы профориентационной практики:

- профессиональная проба, где участники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- профориентационные тренинги;
- мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- экскурсия на предприятие, где участники занятия узнают о данном типе деятельности;
- посещение вуза, например, в день открытых дверей, после которого школьники обсудят профессии, в которых хотят развиваться;

- экспедиции (квесты);
- посещение кружка, клуба, СПО, детского технопарка;
- день самоуправления;
- организация проектной деятельности и др.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл профориентационных часов общения проводятся по плану. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь»; «Профессии будущего».
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; цикл профориентационных игр – квесты, деловые игры для учащихся разного возраста.. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.
- **Экскурсии на предприятия города**, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, мастер – классы.
- **Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- **Индивидуальные консультации психолога** для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 классы) - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед учащийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- **Участие в конкурсах** профориентационной направленности разного уровня
- **Проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных профессий.**

Клуб интересных встреч (1-10 класс) - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят разным формате – «круглый стол», и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Это дает ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Встречи организуются участниками школьного комитета. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители и медийные личности.

В 9-х классах в учебный план, формируемый участниками образовательного процесса, входит курс «Предпрофильная подготовка». Данный курс дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности; осуществление межведомственного взаимодействия (ВУЗами и СУЗами).

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- **социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- Трудовые проекты: «Чистый город»
- Проект «Салют, Победа!» - проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения к памятным датам, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.)
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам», День здоровья)
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет

- Круглые столы с участием интересных людей: представителей различных профессий, выпускников школы.
- Дискуссионный клуб, на котором обсуждаются злободневные вопросы воспитания, социальные проблемы, вопросы здорового образа жизни, профилактики, с участием узких специалистов, представителей молодежных центров, ОП №2 проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Праздник мам, праздник пап
- Фестиваль «Новогодний калейдоскоп...»
- Праздник «Широкая Масленица»
- Фестиваль «Салют, Победа!»
- Поздравление жителей микрорайона с праздниками (День пожилого человека, День Матери, Новый год, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года, четверти) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

социальные проекты – проекты, направленные на оказание помощи пожилым людям, участникам СВО, а также на развитие школьной инфраструктуры и школьного сообщества.

Общешкольные праздники

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, акции, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Основные общешкольные праздники:

- День Знаний
- «День доброго сердца» (ко Дню пожилого человека)
- День самоуправления
- «Славим тебя, учитель»
- Праздник матери
- Рождественские колядки
- «Великий подвиг Сталинграда»
- День защитника Отечества
- Всем женщинам посвящается
- День здоровья
- День защиты детей (ГО)
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной

Торжественные ритуалы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в первоклассники.
- Прощание с азбукой.
- Посвящение в пятиклассники.

Церемонии награждения

Школьники и педагоги награждаются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Отчетные мероприятия объединений ДО
- Итоговые линейки: награждение за победы в рейтинге активности.
- Последние звонки и выпускные вечера.

Социальные проекты.

- *«СВОими руками, плечом к плечу»* - патриотический федеральный проект, организованный совместно с Советом ветеранов, администрацией Краснооктябрьского района, МОУ СШ № 72 по инициативе активистки, многодетной матери Е.А.Чельцовой, направленный на поддержку участников СВО, военных госпиталей.
- Благотворительные акции в помощь Волгоградскому геронтологическому центру.
- Участие в федеральных конкурсах, в т.ч. по линии «Движения Первых».

На уровне классов:

- проектировочные сессии внутри классов: подход к участию в школьных событиях, к решению задач школьной жизни внутри класса – проектный. Поставленные задачи в классе обсуждаются, распределяются на членов классного коллектива;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: осенне-весенние Недели добра, Посвящение в пятиклассники, День учителя, День матери; Новый год: украшение школы, подготовка творческих выступлений; сбор макулатуры; участие в акции «Помоги пойти учиться», Праздник песни и строя, военно-спортивные эстафеты; Конкурсные программы;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы: заполнение рейтинга активности классов в общешкольной жизни.

На индивидуальном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел. ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №72 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-инвалиды и т. д.).

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Совет Старшекласников

- утверждение и последовательная реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; организация сбора макулатуры.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной и средней школе, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьная служба примирения

В состав входят учащиеся, интересующиеся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами Школьной службы примирения. Владели методиками улаживания конфликтов, межличностного общения. Происходит воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу, формируются ценностные ориентиры для самоидентификации в обществе; занятия способствуют формированию высокого уровня личной ответственности, воспитанию уважения к участникам образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников, развитию логического мышления и навыков работы с людьми; развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора.

Школьный спортивный клуб (ШСК)

В состав входят представители классов с 1 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ (просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО.

Отряды ЮИД, ДЮП

Пропаганда личной безопасности, профилактика ДТП с участием детей, профилактика пожаров.

Проведение мероприятий в начальном и среднем звене.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности. Организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

Направления деятельности РДДМ:

- Личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьного медиацентра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

медиацентр, реализующий программу «**Медиа-журналистика**», разновозрастный редакционный совет учащихся, учащихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для учащихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее группу ВК в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью,

опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт школы, инстаграм, соцсети, группа ВК, презентации и т.п.), работа с фото- и видео- материалами, компьютерная верстка.

Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий, Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных конкурсах школьных медиа.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
Ответственный за учебную работу	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Ответственный за воспитательную работу	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования,

	Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию (при введении должности)	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 72 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
учащиеся с поведением не соответствующим норме	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ СШ № 72;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят

учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы гимназии;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ОТ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные

			руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание ОРК	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Сбор информации о семьях	1	сентябрь	Классные руководители
Выявление семей льготных категорий с целью предоставления детям бесплатного питания	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Рейды в семьи с целью изучения условий жизни детей	1-4	Сентябрь и по мере необходимости и или поступления учащегося в школу	Классные руководители
Выявление семей, требующих особого внимания, оказание им психолого-педагогической, правовой поддержки	1-4 Группа риска	В течение всего периода	Классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту».	1-4 Группа риска	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в родительских чатах (дистанционно)	1-4	постоянно	Классные руководители
Организация просветительской работы с родителями в форме индивидуальных собеседований, психолого-педагогической, поддержки, помощи логопеда	1-4	постоянно	Классные руководители
Информирование родителей о деятельности ГКУ СО «ВОЦППН», органов соцзащиты	1-4	сентябрь	Классные руководители
День правовой помощи	1-4	20 ноября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь Апрель	Директор школы
Родительские собрания (рекомендуемая тематика): «Ответственность родителей за воспитание, содержание и	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>обучение детей» «Возрастные особенности младшего школьника» Организация полезной внеурочной занятости в условиях пандемии. «Роль семьи в профилактике детского травматизма» «Профилактика школьной тревожности» «Здоровая семья – здоровые дети» «Полезный и безопасный Интернет. О родительском контроле» «Семья и семейные ценности». «Вопросы воспитания толерантности». «Буллинг: истоки, проявления, последствия» «Ответственность родителей по контролю недоступности опасных сайтов». «Особенности общения в многонациональной среде» «Воспитание здоровой личности ребенка» Итоги учебного года: достижения, проблемы. Организация летней занятости учащихся</p>			
Индивидуальные консультации психолога		В течение года по необходимости	психолог
Родительский патруль		По утвержденному плану	Председатель ОРК
Родительский контроль питания		По утвержденному плану	Председатель ОРК Ответственный за организацию питания
Привлечение к общешкольным и классным мероприятиям		В течение года	Классные руководители
Родительские собрания по итогам проведения диагностик учащихся	1-4	октябрь	Классные руководители
Привлечение к участию в работе Совета школы, Совета профилактики, родительского комитета, родительского патруля, комиссии по контролю качества школьного питания и др.	1-4	15.09	Методист по ВР, педагоги доп.образования
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник, посвященный 1 сентября. Линейка	2 сентября	5-9	Методист, ответственный за воспитательную работу
Классные часы, посвященные 2 сентября	2 сентября	5-9	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Беслан- наша боль и наша память»	3 сентября	5-9	Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны	3 сентября	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция, посвященная Дню города: -классные часы	1-4	8 сентября	Классные руководители

-выставка рисунков «Любимый город» -экскурсии по городу -онлайн-поздравление горожан			
Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о службе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	9 сентября	5-9	Педагог-психолог
Операция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	2-я нед. сентября	<u>Н.Ю.Шаталов</u> <u>а</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Активы</u> <u>классов</u>
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»	1-4	1-10 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Участие в городской акции «Детям – безопасную железную дорогу!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Благотворительная акция в пользу геронтологического центра	1-4	1-я нед. октября	Н.А.Колесникова
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Методист по ВР кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	04.10	методист по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Соцпедагог Классные руководители
Акция «Минута телефона доверия»	1-4	октябрь	Соцпедагог Классные руководители
Акция «Чистый город»	1-4	Октябрь	Классные руководители Н.Ю.Шаталова Е.В.Голубкова (завхоз) Учитель биологии Актив школы
Диагностическая работа: Диагностика первоклассников по уровню готовности	1	октябрь	Педагог-психолог

к 1 классу Диагностика пятиклассников «Адаптация школьника при переходе из начальной школы в основную»			Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	советники по воспитанию, кл. руководители
Месячник по профилактике наркозависимости	1-4	ноябрь	Соцпедагог Классные руководители Субъекты профилактики
Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (личностная, национальная толерантность). - Диагностика уровня толерантности подростков к другим национальностям - Классные часы, просмотр презентаций по теме формирования толерантности и профилактики экстремистских настроений: «Я и мои друзья», «От конфликтов к сотрудничеству», «Я ответственен за свои поступки», - Неделя психологии	1-4	ноябрь	Классные руководители, Соцпедагог
День начала контрнаступления советских войск в ВОВ	1-4	19 ноября	Учителя нач.классов
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хоры, спектакли)	1-4	21-25.12	методист по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День правовой помощи	1-4	3-я нед. ноября	Педагог-психолог
Акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»	1-4	ноябрь	Классные руководители Инспектор ГИБДД
Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (классные праздники, классные часы, беседы, диспуты, просмотры видеороликов). Фестиваль «Моя семья»	1-4	По планам класс.рук.	Классные руководители
Операция «Бережливые» (контроль состояния учебников)	1-4	3-я нед. декабря	Н.Ю.Шаталова

			Классные руководители Инициативная группа
Классные часы по предупреждению межличностных конфликтов «От конфликтов к сотрудничеству»	3-4	Декабрь	Классные руководители
«Я – гражданин России» - мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции	1-4	До 12 декабря	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» (праздники, игровые программы, тематические классные часы)		До 26 декабря	Классные руководители
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	2-4	14.01	заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Месячник патриотического воспитания</i>		февраль	
Всероссийская акция «200 минут чтения»	1-4	До 3 февраля	ВМУК «ЦСДБ». Учитель русского языка и литературы, классные руководители
Уроки Памяти «81 год Победы советских войск под Сталинградом. Подвиг народный»	1-4	30 января	Учитель русского языка и литературы, уч.нач.кл.
Акция «Песни военных лет звучат повсюду»	1-4	30-31 января	А.Н.Селина Классные руководители,
Минута молчания в память о защитниках Сталинграда	1-4	30-31 января	
Военно-патриотическая игра «ZOV Родины»	31 января	1-4	А.Н.Селина В.А.Савенкова Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток, сувениров	1-4	2 февраля	уч.нач.кл.
Акция «Посылка на фронт»	1-4		Родители, учащиеся
Концерт, посвященный годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-4	2 февраля	Совет ветеранов Краснооктябрьско го района, А.Н.Селина
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Максимум», советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	1-4	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР,

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл.

			руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	1-4	октябрь	преподаватель-

террористического акта			организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
ДЗД	1-4	апрель	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в «Движение первых» (первичное отделение)	4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Роботехника»
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители

Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБиЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБиЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБиЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители

День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Проведение единых классных часов по программе «Разговоры о важном», «Семьеведение» «Функциональная грамотность»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года во внеурочное время	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители, руководитель первички ДП, советник по воспитанию
Проведение инструктажей с обучающимся по ОТ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители соц.педагог
Консультации с психологом		По требованию	психолог

Привлечение к участию в деятельности родительских сообществ: Родительский патруль, Родительский контроль питания, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.		В течение года	кл.руководители
Привлечение к организации и школьных мероприятий, участию в них, проведению экскурсий		В течение года	кл.руководители
Привлечение к участию в опросах, мониторингах по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, организации питания и др.		В течение года	кл.руководители
Участие в городских родительских собраниях, региональных, онлайн Всероссийских собраниях		В течение года	кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (учебный план внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности)			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	октябрь	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Участие в проектах «Движения Первых»	5-9	В течение года	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной

			работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение. Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты»	5-9 6-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительног о образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители, педагог- психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководите ля)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Волгоградской области	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому	5-9	05.03	заместитель

дню 8 Марта			директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	5-9	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по

			ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажаей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог- библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной	5-9	по мере необходимост и	социальный педагог

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	5-7	октябрь	классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	преподаватель-кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед. учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Движение Первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Руководитель первички
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Руководитель первички ДП, советник по

			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,

защиты, правила поведения обучающихся			педагог-организатор ОБиЗР
Реализация проекта «Медиа-журналистика»	5-9	В течение года	Руководитель медиа
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок, тематические викторины..	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по

			ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители
Акция «Чистый город»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог- библиотекарь, советники по воспитательной работе
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристско- краеведческому направлению, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	5-9	в течение года	преподаватель- организатор ОБиЗР, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители

Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители,соц.пед агог
Консультации с психологом		По требованию	психолог
Привлечение к участию в деятельности родительских сообществ: Родительский патруль, Родительский контроль питания, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.		В течение года	кл.руководители
Привлечение к организации и школьных мероприятий, участию в них, проведению экскурсий		В течение года	кл.руководители
Привлечение к участию в опросах, мониторингах по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, организации питания и др.		В течение года	кл.руководители
Участие в городских родительских собраниях, региональных, онлайн Всероссийских собраниях		В течение года	кл.руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (учебный план курсов внеурочной деятельности, элективные курсы)			
Выбор объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Открытие Школьного спортивного клуба (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК учитель физкультуры
Школьные спортивные соревнования по плану ШСК	10-11	В течение года	учитель физкультуры, кл. руководители
Участие во внешкольных соревнованиях	10-11	В течение года	учитель физкультуры, кл. руководители
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры, в т.ч. по Пушкинской карте	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название,	10-11	10-20.09	классные руководители

девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	10-15.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Чистый город»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, л. руководители
Акция «Посади дерево»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, л. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советники по

			воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация».			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся, в т.ч. курс «Россия - мои горизонты»	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Волгоградской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители

Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-11	26.03	Советник по воспитанию, руководитель ПСК советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
ДЗД	10-11	24.04	Учитель ОБиЗР
Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

<p>Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p>			
<p>Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)</p>	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
<p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<p>Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
<p>Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
<p>Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся</p>	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<p>Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</p>	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
<p>Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации</p>	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	10-11	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях	10	11.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ДЗД (ГО)	10-11	30.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Обзорная экскурсия, представление работы	10-11	14.09	педагог-организатор,

объединений			педагоги дополнительного образования
Открытие Школьного спортивного клуба «Максимум» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Максимум», учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 4
Разделы плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**План профилактики
безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов,
экстремистских настроений в молодежной среде, формирования пагубных привычек**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, самовольных уходов подростков.			
1	Сверка списков учащихся, стоящих на различных видах учета, и неблагополучных семей.	Сентябрь Январь Май	Чинянина С.В. Классные руководители
2	Составление списков неблагополучных семей, планирование профилактической работы с ними.	До 13 сентября	Соцпедагог, общественный инспектор по охране детства, клас.рук.
3	Реализация программ реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в.т. совершившими самовольный уход из дома. Организация изучения и анализ взаимоотношений подростков с родителями.	В течение периода постановки на учет	Шефы-наставники, соцпедагог, взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, ГКУ СО «ВОЦСПН», ОДН ОП № 2
4	Оформление социальных паспортов классов.	До 13 сентября	Классные руководители соц. педагог
5	Составление паспорта школы	До 20.09	соц. педагог
6	Месячник «Всеобуч», акция «Каждого ребенка – за парту». Организация работы по выявлению необучающихся детей, проживающих на микроучастке школы	Сентябрь Апрель	Методист, классные руководители
7	Организация работы школы по вовлечению учащихся	Сентябрь, в	ВРДОО

	в школьные кружки, секции.	течение года	«Волгоградская федерация школьного спорта», ДЮЦ Краснооктябрьского района, МУ «Ровесник», руководители школьных кружков, классные руководители
8	Организация контроля посещаемости учащихся, учета пропусков учебных занятий с записью в соответствующем журнале в целях выявления безнадзорных детей.	Ежедневно	Чинянина С.В. Классные руководители, дежурный учитель
9	Организация дежурства учителей и классов в школе на переменах в соответствии с графиком дежурства	ежедневно	Дежурный администратор Дежурный учитель
10	Организация работы школьной службы примирения (медиации): -реализация примирительных встреч в рамках технологий восстановительной медиации на базе образовательных организаций с несовершеннолетними, вовлеченными в конфликт и/или совершившими противоправные действия	В течение года	Психолог С.О.Соловьева
11	Организация работы совета профилактики нарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 72 (СП)	1 раз в месяц	Чинянина С.В., С.О.Соловьева Члены СП
12	Мониторинг по организации каникулярной занятости и отдыха несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Классные руководители Руководители кружков
13	Правовое просвещение учащихся: - правовой ликбез по законам и статьям Российского законодательства (ст. 7.27. КоАП РФ «Мелкое хищение», ФЗ от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.06.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах, УК РФ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», 1998 г., гл. 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», ст. 228-233 и др., касающиеся административной и уголовной ответственности несовершеннолетних) - организация участия в беседах и лекциях с приглашением специалистов органов госслужбы, юриспруденции, судов; - творческие конкурсы на лучший плакат, листовку, эссе и др. на тему «Не нарушай закон»; - организация классных часов среди обучающихся на тему «Знаю, понимаю, исполняю устав образовательной организации»; - организация и проведение анкетных опросов, посвященных изучению правовой грамотности, гражданского самосознания.	В теч.года	Представители субъектов профилактики, учителя

14	День правовой помощи детям.	Ноябрь	Социальный педагог-психолог
15	Профилактические рейды в целях изучения условий жизни учащихся.	В течение года	Соцпедагог, общественный инспектор по охране детства, клас.рук., ОДН ОП № 2
16	Патрулирование территории микрорайона школы в целях выявления мест опасного пребывания несовершеннолетних, мест концентрации подростков и молодежи	Каждый вторник	Соцпедагог, общественный инспектор по охране детства, клас.рук., ОДН ОП № 2 (по согласованию)
17	Диагностическая работа:		
	Диагностика первоклассников по уровню готовности к 1 классу	октябрь	Социальный педагог
	Диагностика пятиклассников «Адаптация школьника при переходе из начальной школы в основную»	октябрь	Социальный педагог
	- с целью определения уровня нравственной воспитанности детей (5-11 кл.)	Октябрь, март	Классные руководители Социальный педагог
18	Анкетирование подростков и молодежи в возрасте 15-18 лет с целью изучения готовности к толерантности, национальной, религиозной терпимости, жизни в многонациональной среде (мониторинг состояния межнациональных отношений среди учащихся).	Ноябрь, март	Классные руководители Социальный педагог
19	Месячники профилактики правонарушений. <u>Профдни</u> . Освещение вопросов безопасного поведения на улицах города, нахождения несовершеннолетних на улице в позднее время суток без сопровождения взрослых, соблюдения правил поведения в общественных местах, о совершении хищений, действий во время угрозы теракта и др.	Октябрь Апрель	С.В.Чинянина, ОДН ОП № 2 ТУ ДОАВ КДН и ЗП
20	Акция «Минута телефона доверия».	Май, октябрь	Классные руководители
21	Вовлечение учащихся в Российское движение школьников «Движение Первых». Участие в проекте «Навигатор детства»	Весь период	Руководитель первичного отделения М.С.Пономарева, советник по воспитанию А.Н.Селина
22	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию патриотизма, социализации	В теч. года	МУ «Ровесник»
23	Мероприятия по профориентации: - Встречи выпускников школы с учащимися 9-11 классов в целях профориентации; - Довузовская подготовка; - Диагностика на предмет выявления профессиональных склонностей - экскурсии на предприятия	В течение года	Образовательный центр «MAXIMUM», предприятия города, выпускники школы, клас.рук., соц.педагог

24	Участие в межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России»	сентябрь	учителя
25	Волонтерская деятельность, участие в акциях: - помощь геронтологическому центру - новогоднее поздравление горожан - акция «Чистый город» - помощь пожилым людям - проект «СВОими руками, плечом к плечу» и др.	В теч.года	класс.рук., МУ «Ровесник» СШ 72 Совет ветеранов, родительский комитет
26	Организация профилактической работы в летний период.	Июнь-август	Соцпедагог Нач.лагеря Руководители ученических бригад Классные руководители
27	Вовлечение учащихся в творческую, интеллектуально-познавательную, социально значимую деятельность	В течение всего периода	
28	Работа с родителями: Работа родителей в составе школьного совета профилактики Организация дежурства родителей на школьных мероприятиях. Вовлечение родителей в подготовку и проведение школьных воспитательных мероприятий, рейдов совета профилактики. Проведение индивидуальной работы с родителями по вопросу воспитания, посещаемости учащихся школы, успеваемости. Организация и проведение лекториев для родителей, повышающих родительскую компетентность. Организация изучения и анализ взаимоотношений подростков с родителями в целях раннего предупреждения нарушения детско-родительских отношений.	По планам классов	Классные руководители, соцпедагог, администрация, субъекты профилактики
2.Профилактика пагубных привычек, формирование потребности ведения здорового образа жизни			
	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь	КТУ ДОАВ Соцпедагог С.О.Соловьева
	Совместные профилактические мероприятия	Октябрь	Педколлектив Медработники МУ «Ровесник», субъекты профилактики
	Пропаганда ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы о сохранении здоровья, необходимости соблюдать нормы гигиены, важности вакцинации; • Вакцинация • Проведение диспансеризации • Оказание первой помощи в случаях школьного травматизма • Отслеживание учащихся, страдающих аллергическими заболеваниями; • Осмотр и лечение ротовой полости 	По спец. Программам в течение года	Классные руководители Врач-нарколог ГУЗ «Детская поликлиника № 1» ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 6» Агентство «Новая точка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, презентации по теме «Ослепительная улыбка» • Беседы по гигиене подростков, девушек и юношей <p>Классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ: «Полезные и вредные привычки», «Курение и здоровье», «О хороших и плохих привычках» «Мы за здоровый образ жизни» «Спорт вместо наркотиков» «Пагубное влияние психоактивных веществ» «Умей сказать: «Нет!»»</p>		
	<p>Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час на тему проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДа; - анонимное анкетирование среди учащихся 8-11 классов в целях выявления отношения учащихся к проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДА в современном мире; - просмотр презентации на тему: «Актуальность – ВИЧ-инфекции»; - организация наглядной агитации, раздача листовок по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДА; - участие в открытом дистанционном фотоконкурсе для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «В объективе – жизнь»; - профбеседы с учащимися 8-11 классов на темы «Закон и подросток», «Алкоголь и подросток», «Зависимости». <p>Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - показательные выступления спортсменов-самбистов, учащихся, занимающихся разными видами спорта вне школы</p>	Ноябрь	СПИД-центр, СК «Спарта» Учитель физкультуры, Классные руководители
	<p>Формирование потребности в ведении здорового образа жизни через учебные предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки ОБиЗР и биологии: рассмотрение тем опасных химических веществ, действий при отравлениях. <p>Рассмотрение тем «Вредные привычки», «Закаливание», «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» и т.п. в рамках предмета «Окружающий мир»</p>	По учебным программам	Учителя нач.классов, биологии, ОБиЗР
	Кружок «Здоровье», 1-4 кл.	1 раз в нед.	Уч.нач.кл.
	Организация и проведение тематического дня «Борьбы с курением»	Ноябрь	Классные руководители
	Трудоустройство несовершеннолетних Волонтерская деятельность	Июль-октябрь	МУ «Ровесник» Волгоградский геронтологический центр родительская общественность
	День здоровья	Апрель	Педагоги- организаторы, соцпедагог,

			учителя
	Участие в районной конференции «Оптимизация здорового образа жизни. Профилактика формирования вредных привычек»	Апрель	Учитель биологии
	Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности.	Ноябрь	«Страна молодых» www.странамолодых .Дети Н.А.Колесникова
	Участие во Всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	В течение года	Учитель биологии
	Организация участия во Всероссийских акциях.	В течение года	Учителя

3. Профилактика экстремистских настроений в молодежной среде

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с педагогическим коллективом			
1	Контроль посещаемости учащихся	ежедневно	Классные руководители
2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой экстремизма, на совещаниях, педсоветах	В течение года	Администрация
3	Сверка ОУ фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов	сентябрь	Библиотекарь
4	Контроль интернет-фильтрации использования сети «Интернет»	постоянно	Учитель информатики, «Ростелеком»
5	Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание школы и автотранспорта на территорию ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ	постоянно	Охранное агентство, вахтер, дежурный администратор
6	Организация дежурства педагогов по школе	ежедневно	Администрация
7	Совещание по вопросу «Алгоритм по работе с несовершеннолетними и их родителями при выявлении пограничных состояний и несовершеннолетних группы риска, склонных к проявлению экстремизма и национализма».	Сентябрь Май	С.В.Чинянина С.О.Соловьева
8	Размещение информации, памяток, инструкций по противодействию экстремизма на сайте школы, информационных стендах.	В течение года	Ответственный за сайт, социальный педагог
9	Инструктажи с учителями по противодействию терроризму	2 раза в год	Администрация
10	Повышение профессионального уровня педагогических работников, методическая деятельность	В течение года	Администрация школы, учителя
2. Работа с учащимися			
1	Социологическое исследование социальной обстановки в ОУ, анализ деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии. Выявление подростков-участников группировок, подстрекающих к совершению массовых групповых хулиганских действий, участников «маршей».	2 раза в год	С.О.Соловьева, соцпедагог, классные руководители
2	Диагностические мероприятия по определению уровня школьной, личностной тревожности, школьной мотивации, уровня воспитанности. Оказание психолого-педагогической помощи.	В течение года	Психолог Классные руководители
3	Анкетирование на предмет выявления причастности	Октябрь	Психолог

	несовершеннолетних к неформальным молодежным объединениям.		Классные руководители
4	Информационная, разъяснительная работа по недопущению проявлений нетерпимости на национальной почве, уголовной и административной ответственности за антиобщественные действия экстремистской направленности: распространение экстремистской идеологии, в т.ч. религиозной, межнациональной розни, участие в несанкционированных митингах. Разъяснение статей Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».	Октябрь Ноябрь Апрель	Классные руководители, Соцпедагог ОДН ОП № 2
5	Уроки ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Учитель ОБиЗР Н.Ю.Шаталова
6	Проведение инструктажей, разъясняющих поведение в чрезвычайных ситуациях. Инструктажи по безопасному поведению учащихся. Тренировка эвакуаций.	1-2 раза в год	Администрация, Росгвардия
7	Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный интернет». Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	В течение года	Уч. информатики Н.А.Колесникова
8	Реализация программы «Юный следователь». Рассмотрение вопросов противодействия экстремизму, неформальным объединениям экстремистского толка, наказания за разжигание межнациональной розни и т.п.	В течение года	Следственный комитет Волгограда
9	Волонтерская деятельность, участие в акциях: - помощь Волгоградскому геронтологическому центру - акция «Чистый город» - помощь беженцам - поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Победы, Днем победы под Сталинградом	В теч.года	С.О.Соловьева, Н.А.Колесникова Совет ветеранов
10	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (личностная, национальная толерантность).	Ноябрь	Классные руководители, соцпедагог
11	Классные часы, просмотр презентаций по теме формирования толерантности и профилактики экстремистских настроений Примерные темы: «Я и мои друзья», «От конфликтов к сотрудничеству», «Я ответственен за свои поступки», «Антиобщественные группировки: их цели и опасность» «Моя ответственность за несение идей экстремизма» «Мы едины» «Многообразие культурных традиций» «Все мы разные, но мы – одна семья!» «Учимся жить в многоликом мире», «Мы разные, но мир у нас один» «Экстремизм: корни зла и последствия для общества»	Октябрь Декабрь Март-апрель	Классные руководители
12	Формирование основ патриотизма и гордости за победы старших поколений - мероприятия гражданско-патриотической направленности: - еженедельные линейки поднятия флага РФ и	В течение года	Администрация Классные руководители Педагог-

	исполнения государственного Гимна; -Уроки мужества (посвященные годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом и победе под Сталинградом, Дню Победы); -организация участия детей и родителей в акции «Бессмертный полк», - изучение государственной символики, истории возникновения, исполнение Гимна РФ с ритуалом поднятия Флага, - организация мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защиты детей, Дню независимости России, Дню флага России, - акция, посвященная Дню воссоединения России, Крыма и Севастополя		организатор МУ «Ровесник» Следственный комитет КДН и ЗП Совет ветеранов
13	Мероприятия, направленные на приобщение учащихся к культуре, истории отечества (концерты, экскурсии, онлайн-лекции и др.).	В течение года	Классные руководители Учителя истории, русского языка, учреждения культуры
14	Изучения курсов: -«Основы духовно-нравственного развития» в 5 классе - «Основы православной культуры» в 1-3 классах	В течение года	Учителя
15	Пятидневные сборы.	май	Н.Ю.Шаталова
	Выездные курсы-практико-ориентированное обучение «Подготовка тьюторов для реализации предмета ОБИЗР» на базе лагеря «Авангард»		Н.Ю.Шаталова
16	Приобщение учащихся к спорту: - организация спортсекций на базе МОУ (самбо, тхэквондо, футбол) - спортивные соревнования - Сдача норм ГТО	В течение года Апрель-май	Учитель физкультуры, тренеры
3. Работа с родителями			
1	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов профилактики экстремизма и терроризма, гражданской ответственности	По планам классных руковод.	Классные руководители
2	Информирование посредством родительских чатов, сайта школы, в очном формате по вопросам воспитания детей, в т.ч. гражданского, патриотического, предупреждения развития экстремистских наклонностей ребенка	В течение года	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации	По необходимости	Классные руководители Психолог администрация

4.Профилактика социального неблагополучия и гибели от неестественных причин среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Профилактика социального и семейного неблагополучия. Меры по раннему выявлению нарушений прав несовершеннолетних.			
1	Реализация деятельности по раннему выявлению семейного неблагополучия выявление фактов нарушений прав и интересов детей: - ежедневный (в течение учебного года) учет	постоянно	Органы соцзащиты населения

	<p>посещаемости учащимися учебных занятий, их поведения, внешнего вида, поведенческих проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации в соответствии с Порядком сбора и анализа информации о социальном статусе учащихся и их семей; - изучение условий жизни поступивших в МОУ учащихся (посещение семей, индивидуальные беседы, наблюдения, анкетирование); - выявление учащихся льготных категорий (многодетные семьи, малообеспеченные, дети-инвалиды, дети, стоящие на учете у фтизиатра); - учет семей, требующих особого внимания; - отслеживание появления многодетных семей, предоставление социальной поддержки; - обеспечение учащихся льготных категорий бесплатным горячим питанием в МОУ. <p>Организация наблюдения за поведением обучающихся, выявление безнадзорности, проверка условий проживания обучающихся, помощь в информировании о получении социальной помощи отдельным категориям граждан.</p>		<p>Отдел опеки и попечительства администрации Краснооктябрьского района</p> <p>ООО «Виво Маркет»</p>
2	Выявление семей, где родители были осуждены за насильственные действия и/или причинения вреда здоровью членам семьи или другим лицам	Сентябрь, по мере поступления учащихся в школу	ОП № 2, КДН и ЗП
3	Выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.	Постоянно	<p>Педколлектив школы, общественный инспектор по охране прав детей</p> <p>Отдел опеки и попечительства администрации Краснооктябрьского района</p>
4	Участие в акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту».	сентябрь	Педколлектив школы, КТУ ДОАВ
5	<u>Контроль исполнения опекунами</u> и попечителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних, своевременное выявление несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей, организация жизнеустройства детей (посещение опекаемых с составлением актов, отслеживание процесса обучения, посещаемости учащихся, взаимодействие с семьями, родительское просвещение)	Постоянно Контрольное посещение - 1 раз в четверть	Инспектор по охране прав детства, классные руководители

6	<p><u>Организация просветительской работы</u> с родителями в форме индивидуальных собеседований, психолого-педагогической, поддержки, помощи логопеда, проведения родительских собраний.</p> <p>Освещение на родительских собраниях вопросов: - О детском дорожно-транспортном травматизме - О личной ответственности родителей за воспитание и получение образования их детей. - Об организации внеурочной занятости</p> <p>Освещение на классных родительских собраниях вопросов воспитания и профилактики правонарушений.</p> <p>Информирование родителей и детей о деятельности ГКУ СО «ВОЦПППН».</p> <p>Работа с родителями учащихся, требующих особого внимания, имеющих повышенный уровень тревожности, по итогам проведения диагностик. День правовой помощи</p>	<p>По планам</p> <p>Октябрь - декабрь</p>	<p>ГКУ СО «ВОЦПППН» ОГИБДД тренеры</p> <p>Классные руководители, родители</p>
7	Проведение акции «Синяя лента»	Апрель	Классные руководители
8	Акция «Минута телефона доверия».	Май Октябрь	Классные руководители
9	Организация мероприятий в рамках Международного Дня защиты детей.	Июнь	Нач.ЛДП О.В.Кувакина
10	Организация помощи семьям, находящимся на разных видах учета, в организации совместного позитивного досуга.	В теч.года	ОУ, МУ «Ровесник», МУК «ККиО им. Ю.А.Гагарина», библиотеки.
11	<p><u>Марафон «Всё начинается с семьи»:</u> Родительский всеобуч. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях: Праздник Осени Праздник мам Выставка рисунков и фотографий «Моя семья» Участие в областном конкурсе «Семейные истории» Изготовление открыток для мам Синичкин день (изготовление кормушек) Участие в подготовке Новогодних утренников Парад елок (изготовление креативных елок) Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах» Участие в благотворительных акциях. Участие в общегородском субботнике</p>	Сентябрь-декабрь	<p>Волгоградская Областная библиотека</p> <p>«Образовательный центр ИНИЦИАТИВА» Родительский комитет</p> <p>Волгоградский геронтологический центр</p>
12	Акция «Минута телефона доверия».	1 раз в месяц	Классные руководители
13	Участие во межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024»	По межведом. плану	Коллектив школы, ПДН

14	<p>Рейды в семьи, состоящие на учетах различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые; - тематические: «Скоро в школу!», «Верю в чудо!». 	1 раз в четверть	<p>Совет профилактики</p> <p>Родительский актив</p>
15	<p><u>Рассмотрение вопросов на педсоветах:</u></p> <p>1.Лето 2024: итоги работы школы по организации занятости обучающихся в каникулярное время, 2.О выполнении постановлений КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района Волгограда.</p> <p>1. Об итогах диагностики на предмет адаптации учащихся 1 и 5 классов 2. О внеурочной деятельности в школе</p> <p>1.Об итогах работы школы в 1 полугодии по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. О вовлечении учащихся в социально важные проекты, мероприятия Организация лагеря с дневным пребыванием и укрепления здоровья детей в летний период</p>	<p>август</p> <p>октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Директор МОУ СШ № 72, педколлектив</p>
16	<p><u>Рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре:</u></p> <p>Итоги поступления в ОУ и трудоустройства выпускников школы.</p> <p>1.Организация работы кружков, спортивных секций. О работе педагогов по вовлечению в кружки обучающихся, стоящих на различных видах учета. 2.Об организации дежурства по школе. 3.Итоги акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»</p> <p>1.Диагностика образовательной подготовки учащихся 2. Состояние здоровья первоклассников. 3. Социальный паспорт школы. 4.Об итогах проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности. 5. Посещаемость и успеваемость учащихся, состоящих на различных видах учета.</p> <p>1.Текущая успеваемость учащихся 9, 11 классов</p> <p>1. Об итогах проведения месячника по профилактике вредных привычек. 2.Анализ методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников в I –II четвертях. 3.Итоги обследования опекаемых детей, оказание им социальной и педагогической поддержки. 4.Посещаемость занятий учащимися (причины пропусков).</p> <p>Уровень подготовки первоклассников к обучению в школе. Учебные возможности первоклассников.</p> <p>1.Предварительное планирование режима работы</p>	<p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Директор МОУ СШ № 72, педколлектив, общественный инспектор по охране прав детства</p>

	<p>лагеря «Светлячок».</p> <p>1. Организация профорientационной работы с учащимися 9, 11 классов.</p> <p>2. Выполнение инструкций и ведение документации по охране труда на уроках физики, химии, информатики, учебных мастерских, спортзала. Контроль ведения журналов инструктажей с учащимися классными руководителями.</p> <p>1. Индивидуальная работа по преодолению трудностей в обучении учащихся</p> <p>2. Посещаемость учащимися занятий (причины пропусков).</p> <p>1. Итоги акции «Каждого ребенка школьного возраста - за парту».</p> <p>2. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника профилактики правонарушений</p> <p>1. Итоги обследования подопечных, многодетных и нуждающихся семей (учет семей, предоставление льгот, бесплатных путевок опекаемым детям)</p> <p>2. Об организации контроля занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, в летний период.</p> <p>3. О готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу.</p> <p>4. О работе совета профилактики школы</p>	<p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
17	Семинар МО классных руководителей на тему: «Система мер по выявлению неблагополучных семей и работе с ними»	Ноябрь	Руководитель МО кл.рук.
	2.Профилактика суицидов		
18	Мониторинг социальных сетей (по возможности) на предмет выявления сообществ, вызывающих интерес у учащихся	систематически	классные руководители
19	<p>Выявление детей, имеющих нарушения в адаптации к социуму, требованиям окружающих.</p> <p>Организация психологической помощи детям и их родителям.</p>	постоянно	<p>Учителя, соцпедагог-психолог,</p> <p>КДН и ЗП, отдел опеки, ГКУ СО «ВОЦППН», ГКСУ СО «ВОСР ЦН»</p>
20	<p>Выявление детей, имеющих нарушения в адаптации к социуму, требованиям окружающих.</p> <p>Организация индивидуальной работы с несовершеннолетним, склонными к суицидам и их семьями</p>	В течение всего периода	Классные руководители ГУЗ «Детская поликлиника №1», с привлечением ГБУЗ «Центра здоровья подростков», ГКУ СО «ВОЦППН».
21	Акция «Минута телефона доверия»	октябрь	классные руководители

22	Акция «Дети и окна»	сентябрь	классные руководители
23	Организация и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня предотвращения суицидов».	сентябрь	
24	Уроки цифры «Сети и облачные технологии»	Ноябрь Декабрь	Учитель информатики, учителя нач.классов
25	Неделя психологии	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
26	Диагностика на предмет школьной тревожности (1,5 классы, индивидуальная работа с детьми группы риска)	Сентябрь- октябрь	Соцпедагог- психолог
27	Тестирование «Умеете ли вы справляться со стрессом?»	октябрь	Соцпедагог- психолог
28	Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”	Октябрь- декабрь	Соцпедагог- психолог
29	Реализация мер, направленных на снижение тревожности обучающихся в преддверие ЕГЭ и ОГЭ: - занятия «Экзамен без стресса» для 9 и 11 классов, -реализация дополнительных образовательных программ для 9 класса, - беседы о сохранении психологического здоровья детей с родителями, - индивидуальные занятия с учащимися, -рассмотрение вопроса промежуточной аттестации на педсоветах, - рассмотрение вопроса текущей успеваемости и оказания помощи отстающим на заседании совета профилактики	постоянно	Учителя, педагог- психолог, классные руководители Совет профилактики
30	Рассмотрение на родительских собраниях выпускных классов вопросов: Ознакомление родителей обучающихся 9 и 11 классов с индивидуальным учебным планом своих детей. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию учащихся 9 класса. Тематическая беседа с родителями «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей» Ознакомление родителей (законных представителей) с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ Ознакомление родителей (законных представителей) со схемой и графиком проведения экзаменов. Родительский лекторий: «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам».	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Методист МОУ, классные руководители
31	Проведение мероприятий, способствующих улучшению эмоционального климата в образовательной организации, тренинговых занятий, развивающих позитивное восприятие картины мира и собственных возможностей.	постоянно	Классные руководители, руководители кружков, спортсекций

	Создание ситуации успеха для учащихся: - вовлечение в кружки, секции, - проведение соревнований, - вовлечение детей в интеллектуально-исследовательские проекты, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, - вовлечение в школьное самоуправление, привлечение к общественно полезным делам, - Уроки доброты, - творческие конкурсы (конкурсы рисунков, поделок, в т.ч. из природного материала, бисера и т.д.), концерты ко Дню матери, в День Учителя, участие в районных, городских, региональных конкурсах, проектах.		МУ «Ровесник», Родительская общественность волонтеры ВГСПУ спортклубы
32	Классные часы по предупреждению межличностных конфликтов «От конфликтов к сотрудничеству»	декабрь	Классные руководители
33	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (Беседа, классный час, урок-лекция, видео-урок, урок- презентация и др.)	октябрь	Учитель информатики, классные руководители Интернет-ресурсы
34	Классные часы: «Как защитить свои персональные данные»	декабрь	Учитель информатики Классные руководители
35	Анализ противоправных действий в отношении несовершеннолетних.	1 раз в квартал	Совет профилактики, педсовет, КДН и ЗП, ОП № 2

отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 72 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Об учете учащихся и семей группы риска. Рассмотрение персональных дел учащихся. Социальный паспорт школы. Отчет за 3 квартал 2024г. шефов-наставников о работе с учениками, стоящими на учете КДН и ЗП.	27 сентября	Чинянина С.В., Соловьева С.О., инспектор ОПДН, классные руководители
2	Рассмотрение персональных дел учащихся Итоги профилактических рейдов	17 октября	Чинянина С.В. Соловьева С.О., инспектор по охране детства классные руководители
3	Рассмотрение персональных дел учащихся по итогам 1 четверти Внеурочная занятость учащихся, стоящих на различных видах учета	21 ноября	Чинянина С.В., Соловьева С.О., классные руководители
4	Рассмотрение персональных дел учащихся. Отчет за 4 квартал 2024г. шефов-наставников о работе с учениками, стоящими на учете КДН и ЗП	20 декабря	Инспектор ОПДН Шефы – наставники Чинянина С.В.
5	Рассмотрение персональных дел учащихся Итоги работы совета профилактики за 1 полугодие 2024-2025 уч.г.	23 января	Чинянина С.В., Соловьева С.О.,
6	Учет неблагополучных семей и работа с ними. Рассмотрение персональных дел учащихся.	20 февраля	Чинянина С.В., Соловьева С.О., инспектор по охране детства, классные руководители
7	Рассмотрение персональных дел учащихся. Итоги выявления учащихся, причастным к социально опасным неформальным объединениям	13 марта	Классные руководители
8	Рассмотрение персональных дел учащихся. Предварительное планирование летней занятости учащихся, стоящих на различных видах учета. Об итогах проведения профилактических рейдов Отчет за 1 квартал 2025г. шефов-наставников	24 апреля	Чинянина С.В., Соловьева С.О., Кл. руководители
9	Итоги работы совета профилактики (расширенное заседание)	15 мая	Чинянина С.В.

При необходимости рассматриваются вопросы снятия и постановки на учет учащихся и семей, постановления КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района и др. вопросы.

**Рекомендуемая тематика родительских собраний по профилактике правонарушений, детской
безнадзорности**

Сентябрь	<p>«Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей»</p> <p>Организация полезной внеурочной занятости в условиях пандемии.</p> <p>«Роль семьи в профилактике детского травматизма» «Безопасная дорога в школу»</p> <p>Об участии в благотворительной акции (помощь Волгоградскому геронтологическому центру).</p>
Октябрь	<p>«Профилактика школьной тревожности»</p> <p>«Роль семьи в профилактике детского травматизма»</p> <p>«Неформальные объединения в молодежной среде»</p>
Ноябрь	<p>«Роль родителей в профилактике вредных привычек» «Ошибки воспитания личности как причина аддиктивного поведения»</p> <p>«Полезный и безопасный Интернет. О родительском контроле»</p> <p>«Семья и семейные ценности». Информирование родителей и детей о деятельности ГКУ СО «ВОЦПППН»</p> <p>Участие в городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»</p>
Декабрь	<p>«Роль семьи и правовой культуры родителей в формировании нравственно-правовой культуры подростков»</p> <p>«Вопросы воспитания толерантности и особенности экстремизма в подростковой и молодежной среде».</p>
Январь	<p>«Ответственность родителей по контролю недоступности сайтов, пропагандирующих экстремизм».</p>
Февраль	<p>«Стратегия воспитания детей в нашей семье (обмен опытом)»</p>
Март	<p>«Особенности общения в многонациональной среде»</p>
Апрель	<p>«Воспитание здоровой личности ребенка»</p>
Май	<p>Итоги учебного года: достижения, проблемы.</p> <p>Организация летней занятости учащихся</p>

План гражданско-патриотического воспитания учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
I	Работа с учащимися			
1	«Урок мира и добра»	1.09	1-9	Классные руководители
2	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
3	Линейки поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели	Каждый понедельник	1-11	Педагог-организатор
4	Тематические классные часы: «В единстве – сила народа», «О Конституции РФ» «Патриотизм без экстремизма» «Мои права»	1 ноября 12 декабря февраль март	1-7 8-11 1-4	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией: - историческая справка - заочная экскурсия по Крыму - «Артек» - история международного пионерского лагеря, традиции - Крым в художественной литературе	16-17 марта	1-11	Классные руководители, учителя литературы
5	Уроки мужества следующей тематики: «Начало Победы» «Ваш подвиг будет жить в веках» «Памятные места Волгограда» «Фронтовые письма» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Уроки Великой Отечественной войны» Уроки мужества, посвященные годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом «Ты в нашей памяти и в сердце, Сталинград»	Ноябрь Февраль май	1-11	Классные руководители, Чинянина С.В.
6	Тематические дни: «День независимости России» «День памяти и скорби»	12 июня 22 июня	Воспитанники	О.В.Кувакина
7	Проект «Память времени» (посещение памятных мест, в т.ч. обороны Сталинграда, и музеев): - <i>Мамаева Кургана</i> - <i>музея-панорамы «Сталинградская битва»</i> - <i>музея Памяти</i> - <i>музея «Дети военного Сталинграда»</i>	По инд. планам	2-9	Чинянина С.В. Классные руководители
8	Экскурсии в музеи Волгограда: - Краеведческий музей - Исторический интерактивный музей - «Сталинградская битва»	2 февраля	1-4	Краеведческий музей Уч.нач.классов
9	Акции:			
	Благотворительная акция в помощь Волгоградскому геронтологическому центру	Октябрь	1-10	Н.А.Колесникова

	Акция «Гвоздика на снегу»	февраль	1-4	МУ «Ровесник» соцпедагог
	«СВОими руками, плечом к плечу»	В течение всего периода		С.В.Чинянина
10	Киноуроки			
	Просмотр фильмов о Блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Курской дуге и др.	Февраль	3-11	Учителя нач.классов Учитель истории
	Просмотр фильмов военно-гражданской направленности	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Май	2-11	Виртуальная энциклопедия «Альтаир»
11	Всероссийская акция «200 минут чтения»	31 января	1-11	ВМУК «ЦСДБ». Учителя русского языка и литературы, классные руководители
12	Уроки Памяти «82 года Победы советских войск под Сталинградом. Подвиг народный»	30 января	1-11	Классные руководители, «Дети военного Сталинграда»
13	Акция «Песни военных лет звучат повсюду»	Последняя нед. января	1-11	А.Н.Селина
14	Конкурс боевых листов	Последняя нед. января	5-11	Классные руководители
15	Минута молчания в память о защитниках Сталинграда	Последняя нед. января	1-11	Классные руководители
16	Вручение памятных медалей «Детям Сталинграда»	Последняя нед. января	актив	С.В.Чинянина Администрация района
17	Участие в проекте «80 шагов до Победы»	Весь период		А.Н.Селина
18	Игра-викторина «О патриотизме и толерантности» (профилактика терроризма и экстремизма)	18 января	10-11	МУ «Ровесник»
19	Акция «Посылка на фронт»	Весь период	1-11	Классные руководители
20	День воссоединения России, Крыма и Севастополя (выставка рисунков, тематические классные часы, флешмоб)	17 марта	1-11	Классные руководители
21	Проведение школьных турниров - по настольному теннису - шашкам, шахматам - по баскетболу, - по волейболу	Октябрь	5-9	Учитель физкультуры
		Ноябрь Февраль	7-9	
22	Фотовыставка «Подвиг в камне и бронзе» (о памятных местах Волгограда)	Май	1-9	Н.Ю.Шаталова Т.В.Кручинина
23	Встреча учащихся с волонтерами ВРПОО «Наследие»	Февраль	8-9	ВРПОО «Наследие» Педагоги- организаторы
24	Акция «Бессмертный полк»	Май		

25	Уроки литературы (подвиг на войне)	Май	5-9	Учителя литературы
26	Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	1 раз в нед.	5-9	Классные руководители
27	Мероприятия в рамках марафона «Всё начинается с семьи»	Ноябрь	1-11 родители	Волгоградская Областная библиотека ООО «Образовательный центр ИНИЦИАТИВА» Родительский комитет Волгоградский геронтологический центр
28	Товарищеские встречи команды родителей и учащихся по настольному теннису	Ноябрь		Учитель физкультуры, родком
29	Вовлечение учащихся в РДДМ «Движение Первых»	Февраль-май С марта	актив	Руководитель первички
30	Волонтерская деятельность, участие в акциях: - помощь Волгоградскому геронтологическому центру - акция «Чистый город» - помощь беженцам - поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Победы, Днем победы под Сталинградом	В теч.года	1-11	С.В.Чинянина Н.А.Колесникова Совет ветеранов
31	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (личностная, национальная толерантность).	Ноябрь	1-11	Классные руководители, соцпедагог
32	Классные часы, просмотр презентаций по теме формирования идеи единения народа Примерные темы: «Я и мои друзья», «От конфликтов к сотрудничеству», «Я ответственен за свои поступки», «Мы едины» «Многообразие культурных традиций» «Все мы разные, но мы – одна семья!» «Учимся жить в многоликом мире», «Мы разные, но мир у нас один»	Октябрь Декабрь Март-апрель	1-11	Классные руководители
33	Изучения курсов: -«Основы духовно-нравственного развития» в 5 классе - «Основы православной культуры» в 1-3 классах	В течение года	5 1-3	Учителя
34	Работа с допризывной молодежью: -участие в Дне допризывника - постановка на учет - военно-спортивные соревнования (стрельба, полоса препятствий, силовая подготовка) -участие в региональном оборонно-спортивном лагере «Авангард» - пятидневные сборы.	май	9-11	Н.Ю.Шаталова
35	Приобщение учащихся к спорту:	В течение	1-11	Учитель

	- организация спортсекций на базе МОУ (самбо, тхэквондо, футбол) - спортивные соревнования - сдача норм ГТО	года Апрель-май		физкультуры, тренеры
36	<i>Организация книжных выставок:</i> «Волгоград – город с богатой историей» «Героический Сталинград» «Салют, Победа!»	Сентябрь, январь, май		Библиотекарь, Библиотека № 8
37	Участие во внешкольных мероприятиях патриотической направленности			
II	<i>Работа с жителями военного Сталинграда</i>			
1	<i>Акция «Ветеран живет рядом»</i> - сверка списков ветеранов, участников Сталинградской битвы - поздравление участников ВОв с праздниками по месту жительства, - оказание помощи по месту жительства	В течение года	4-8 кл.	Чинянина С.В. совет ветеранов, родительский актив
2	Изготовление поздравительных открыток	Январь	2-4 кл.	уч. нач классов
3	Встречи с участниками войны, детьми Сталинграда, адресное поздравление	Ноябрь, январь, май	1-8	Кл. руководители
III	<i>Методическая работа</i>			
1	<i>Рассмотрение вопросов на педсовете, совещании при директоре вопроса</i> 1. Итоги проведения месячника патриотического воспитания 2. О работе с допризывной молодежью 3. Физическое воспитание учащихся	Февраль Март Апрель	-	С.В.Чинянина Н.Ю.Шаталова К.С.Батаева
2	Конкурс учебно-методических материалов по духовно-нравственному образованию и воспитанию для педагогов общеобразовательных учреждений	По планам ДОАВ		учителя
IV	<i>Информационно-оформительская работа.</i>			
1	Изготовление сценического оформления для проведения праздников патриотической направленности.	В соответствии с планом	Творческая группа	Педагог-организатор, родители
2	Освещение мероприятий на сайте школы, в группе ВК	В соответствии с планом	Актив старшекласников	В.Н.Сычева А.Н.Селина