

Принято на заседании Совета МОУ СШ № 72
протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №72
_____ Г.И. Попова
приказ № _____ от _____ 201__ г.

Принято на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 72
протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

«___» _____ 20__ г. № _____
г. Волгоград

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, № ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребенка», Уставом школы и определяет отношения между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - Положение), устанавливает порядок организации взаимодействия педагогов и родителей учащихся МОУ СШ № 72 (далее - Школа) по вопросам образования и воспитания.
- 1.2. Взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в Школе, необходимая для решения проблем развития личности школьника и оказания психолого-педагогической поддержки родителям учащихся. Процесс взаимодействия семьи и школы предполагает активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, их сотрудничество с детьми и педагогами.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим деятельность Школы.
- 1.4. Настоящее Положение принимается с учетом изменений и дополнений Советом Школы и утверждается директором Школы.

II. ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

- 2.1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
- 2.2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям учащихся.
- 2.3. Выявление причин школьной тревожности учащихся, проблем их обучения и воспитания.
- 2.4. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

III. ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ. МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ.

- 3.1. Функции взаимодействия педагогов и родителей:
 - 3.1.1. информационная;
 - 3.1.2. воспитательно-развивающая;
 - 3.1.3. формирующая;
 - 3.1.4. охранно-оздоровительная;

3.1.5. контролирующая.

3.2. Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

3.2.1. изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса:

3.2.2. группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса:

3.2.3. анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

3.3. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения детей и родителей.

3.4. При изучении семьи используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:

3.4.1. наблюдения;

3.4.2. беседы;

3.4.3. тестирование;

3.4.4. анкетирование;

3.4.5. деловые игры;

3.4.6. материалы детского творчества;

3.4.7. анализ детских рассказов и т.д.

3.5. При изучении семьи необходимо соблюдать следующие правила:

3.5.1. родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;

3.5.2. изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;

3.5.3. методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания;

3.5.4. психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе;

3.5.5. при изучении семьи школьника педагога, прежде всего, интересуют следующие данные:

- общие сведения о родителях, других членах семьи; жилищные условия; подсобное хозяйство. материальная обеспеченность; интересы к делам школы;
- общие сведения о детях: возраст, интересы, уровень воспитанности;
- воспитательные возможности семьи; уровень педагогической культуры родителей; микроклимат в семье; семейные традиции;
- ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная)

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

4.1. Содержание работы педагога с родителями включает 3 основные блока:

4.1.1. повышение психолого-педагогические знания родителей;

4.1.2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

4.1.3. участие родителей в управлении школой.

4.2. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы.

V. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ.

5.1. Школа является центром психолого-педагогического просвещения для родителей.

5.2. Формы организации педагогического просвещения разнообразны:

5.2.1. Родительский всеобуч

5.2.2. Обмен опытом

5.2.3. Круглый стол.

5.2.4. Открытые уроки.

5.2.5. Открытые внеклассные мероприятия.

5.2.6. Совместные педагогические советы.

5.2.7. Ролевые игры

- 5.2.8. Творческие отчеты
- 5.2.9. Индивидуальные тематические консультации.
- 5.2.10. Посещение семьи.
- 5.2.11. Родительские собрания.

VI. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

- 6.1. Определяются следующие формы сотрудничества:
 - 6.1.1. организация работы секций, кружков;
 - 6.1.2. совместные творческие дела;
 - 6.1.3. организация экскурсий, поездок;
 - 6.1.4. подготовка и проведение тематических классных часов
 - 6.1.5. укрепление материально-технической базы Школы;
 - 6.1.6. совместное проведение рейдов по микроучастку Школы;
 - 6.1.7. управление Школой.
- 6.2. Родители (законные представители) имеют право участвовать в управлении школой в форме, определяемой Уставом Школы. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия (Устав Школы).
- 6.3. Родители имеют право участвовать в школьном самоуправлении:
 - 6.3.1. в подготовке и проведении общего собрания;
 - 6.3.2. в работе родительского комитета, как класса, так и школы;
 - 6.3.3. в педагогическом совете;
 - 6.3.4. в работе Совета школы.
- 6.4. На родительских собраниях родители имеют право предлагать кандидатуру, в т.ч. свою, для избрания в:
 - 6.4.1. классный родительский комитет (управление классным коллективом родителей);
 - 6.4.2. общешкольный родительский комитет (управление школой);
 - 6.4.3. Совет школы;
 - 6.4.4. совет профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних Школы.
- 6.5. Состав общешкольного родительского комитета, его полномочия, содержание работы отражены в локальном акте Положение о родительском комитете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»
- 6.6. Состав совета профилактики правонарушений безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних Школы, его полномочия, содержание работы отражены в локальном акте Положение о совете профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

Разработчик:

заместитель директора МОУ СШ № 72

С.В. Чиняпина

«...» 20... г.