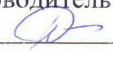
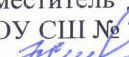


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 Раков А. В./  Приказ № <u>5768</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя русского языка и литературы высшей квалификационной
категории**

Жидковой Татьяны Викторовны

по русскому языку

8 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по литературе составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебного плана МОУ СШ № 72 на 2019-2020 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по литературе с учётом авторской учебной программы по русскому языку под редакцией для 5-9 классов (авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М.)

Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Направленность курса русского языка для 8 класса

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- систематическое повторение материала, изученного в начальной школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися **базовых знаний и формирование базовых компетентностей.**

Программа реализуется в адресованном учащимся 8 класса комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», обеспечивающим необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном

жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

ИКТ-компетентность

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

Содержание программы

Введение

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ

Повторение изученного в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие предложения. Виды предложений.

Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Понятие о главных членах предложения. Грамматическая основа среди других членов предложения. Подлежащее способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Понятие о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Алгоритм определения вида второстепенного члена предложения.

Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения.

Приложение как вид определения. Виды приложений. Смысловая и художественная функция приложений. Пунктуация при приложениях.

Дополнение. Значения и способы выражения дополнений.

Основные виды обстоятельств. Синтаксическая синонимия. Пунктуация при сравнительных и деепричастных оборотах.

Синтаксические функции инфинитива.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях и их виды по значению и способу выражения главного члена. Определенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в определенно-личных предложениях.

Неопределенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях.

Безличные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.

Назывные предложения, их отличительные признаки (семантическая емкость, особая выразительность). Значение, состав, структурные особенности назывных предложений, их использование в разных стилях речи. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений. Синонимическая замена неполных предложений полными. Тире в неполных предложениях.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Ряды однородных членов. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения.

Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Запятые при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах, их взаимосвязь. Способы выражения обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.

Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности.

Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Смысловое выделение. Основное и добавочное сообщения в простом предложении. Значение и лексическая сочетаемость слов.

Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделение на письме и в устной речи определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными.

Обособление одиночных и распространенных приложений.

Обособление дополнений, составляющих однородную группу конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия. Синонимическая замена предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями.

Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Нормы употребления производных предлогов с существительными в нужном падеже.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие обстоятельства места и времени.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Сложные предложения и простые с вводными словами.

Предложения с обращениями. Роль обращений в тексте. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Обращения и члены предложения.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Слова-предложения в разговорной речи. Роль слов-предложений в художественных текстах.

Повторение

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самостоятельно выполненные упражнения с заданиями, работа с текстом, частичный анализ текста, диктант, словарный диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, речевые задания: изложения разных видов, сочинения разных жанров, устное выступление.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого - 102 часа за учебный год.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
Раздел 1: Общие сведения о русском языке - 2 ч				
1-2			Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	2
Раздел 2: Повторение изученного в 5-7 классах - 7 ч				
3			Лексика и фразеология.	1
4			Морфемика и словообразование. Орфография.	1
5			Морфемика и орфография.	1
6			Морфология и орфография.	1
7			Синтаксис и пунктуация.	1
8-9			Контрольная работа. Анализ работы. Работа над ошибками	2
Раздел 3: Синтаксис и пунктуация - 29 ч				
10			Синтаксис как раздел грамматики.	1
11			Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1
12			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.	1
13-14			Р/Р Сжатое изложение	2
15			Работа над ошибками	1
16			Р / Р Текст как единица синтаксиса.	1
17			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
18			Способы подчинительной связи.	1
19			Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
20			Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	1
21-22			Обобщение изученного по теме: «Виды синтаксической связи»	2
23-24			Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	2
25			Предложение как основная единица синтаксиса.	1
26			Основные виды простого предложения	1
27			Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1
28			Р /Р Основные способы и средства связи предложений в тексте.	1
29-30			Повторим орфографию: орфограммы в корне.	2
31			Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1

32			Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения.	1
33-34			Р/Р Изложение с элементами сочинения.	2
35			Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1
36			Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1
37			Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
38			Контрольная работа	1
<i>Раздел 4: Второстепенные члены предложения - 12 ч</i>				
39-40			Определения согласованные и несогласованные. Способы выражения определений.	2
41			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
42			Дополнение. Способы его выражения.	1
43-44			Р/Р Сжатое изложение с элементом сочинения	2
45			Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения.	1
46			Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
47			Синтаксические функции инфинитива	1
48			Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	1
49			Контрольная работа	1
50			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
<i>Раздел 5: Односоставные предложения - 12 ч</i>				
51			Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	1
52			Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	1
53			Неопределённо-личные предложения	1
54			Обобщённо-личные предложения	1
55-56			Безличные предложения	2
57			Назывные предложения	1
58			Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор ОП	1
59			Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1
60			Особенности строения полных и неполных предложений	1
61			Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1

62		Р/Р Риторический вопрос как средство выразительности речи	1
<i>Раздел 6: Простое осложнённое предложение - 14 ч</i>			
63		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.	1
64-65		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2
66		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1
67		Р/Р Разновидность рассуждения- сравнения	1
68		Р/Р Однородные члены предложения как средства выразительности речи	1
69-70		Однородные и неоднородные определения	2
71		Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
72		Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
73		Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	1
74-75		Р/Р Рассуждение на литературную тему	2
76		Контрольная работа за 3 четверть	1
<i>Раздел 7: Предложения с обособленными членами - 23 ч</i>			
77		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
78		Обособление согласованных определений.	1
79		Обособление несогласованных определений	1
80-81		Р/ Р Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	2
82		Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1
83-84		Обособленные приложения	2
85		Обособление дополнений	1
86		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
87		Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1
88		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
89		Р/Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	1
90		Обособление уточняющих членов предложения	1
91		Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	1

92			Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
93			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
94-95			Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	2
96			Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции и особенности их употребления.	1
97-98			Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	2
99			Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
<i>Раздел 8: Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса - 3 ч</i>				
100			Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1
101			Итоговая контрольная работа	1
102			Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание	1