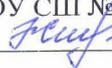


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  /Раков А. В./ Приказ № <u>576</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 9 класса
на 2019- 2020 учебный год

Учитель: С.В.Чинянина

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- ✓ Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
- ✓ Учебного плана МОУ СШ №72 на 2019 – 2020 учебный год.
- ✓ Авторской программы по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.П. Еремеевой, А.Ю. Купаловой.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского

литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Формы организации учебных занятий

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Групповые
- ✓ Фронтальные
- ✓ Виды словарных диктантов:
- ✓ Выборочные, комбинированные, зрительные, цифровые, буквенные, слуховые, творческие.

Виды диктантов: обучающий, предупредительный, объяснительный, контрольный, текстовый, полный, выборочный, творческий, зрительный, распределительный, диктант «Проверяю себя», свободный, диктант с продолжением, самодиктант, подготовленный, контрольное списывание, комментированное письмо

Разные виды творческих работ: изложение с элементами сочинения, изложения подробные, сжатые, сочинения, основанные на личных впечатлениях, жизненных наблюдениях и опыте учащихся, сочинение-литературный портрет, сочинение-рецензия, сочинение-литературно-критическая статья, сочинение-очерк (или сочинение-рассказ), сочинение-воспоминание, сочинение-дневник, сочинение-стихотворение, сочинения «текст о тексте»

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектированы

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (3ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Способы подчинительной связи. Основные виды простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Обращение.

Раздел 3. Сложное предложение (44ч.)

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение (26 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Раздел 5. Предложения с чужой речью (12 ч.) Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитирование.

Раздел 6. Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах(11 ч.) Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1: Общие сведения о русском языке - 3 ч				
1.			Основные формы существования национального русского языка	1
2.			Понятие о литературном языке	1
3.			Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	1
Раздел 2: Повторение изученного в 5-8 классах - 6 ч				
1.			Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1
2.			Предложения с обособленными членами	1
3.			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1
4.			Входная контрольная работа	1
5.			Р/Р Устная и письменная речь.	1
6.			Стили речи	1
Раздел 3: Сложное предложение - 44 ч				
1.			Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1
2.			Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	1
3			Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ	1
4			Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	1
5			Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
6-7			Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	2
8-9			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	2
10-11			Контрольная работа	2
12-13			Р/Р Описание по воображению и памяти	2
14			Р/Р Рассказ	1
15-16			Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	2
17-18			Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	2

19			Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
20			Р/Р Сжатое изложение	1
21-22			Виды придаточных предложений	2
23-24			Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые	2
25-26			Р/Р Проблемное сочинение в формате ОГЭ	2
27			Придаточные определительные	1
28			Придаточные определительные	1
29			Придаточные дополнительные	1
30-31			Р/Р Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	2
32			Придаточные обстоятельственные	1
33			Придаточные обстоятельственные	1
34-36			СПП с несколькими придаточным. Знаки препинания в них	3
37			Различные способы выражения сомнения	1
38-39			Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	2
40-41			Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"	2
42			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
43			Р/Р Аннотация	1
44			Р/Р Портретный очерк	1
Раздел 4: Бессоюзное сложное предложение - 26 ч				
1-2			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них	2
3-5			Тире в бессоюзном сложном предложении	3
6-8			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3
9			Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
10-11			Контрольная работа	2
12			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
13-14			Р/Р Проблемное сочинение	2
15-17			Сложные предложения с разными видами связи	3
18-20			Знаки препинания в сложных предложных предложениях с различными видами связи	3

21-22			Контрольная работа на тему "Предложения с различными видами связи"	2
23			Пунктуационный анализ текста.	1
24-25			Р/Р Разговорный стиль речи	2
26			Р/Р Научный и официально-деловой стиль речи	1
Раздел 5: Предложения с чужой речью -12 ч				
1-2			Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2
3			Предложения с прямой речью	1
4-5			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2
6			Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1
7			Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1
8			Р/Р Контрольная работа	1
9			Работа над ошибками.	1
10-11			Р/Р Публицистический и художественный стили речи	2
12			Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1
Раздел 6: Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах -11 ч				
1-3			Комплексная работа с текстом	3
4-6			Годовая контрольная работа	3
7-8			Морфология и орфография.	2
9-10			Анализ ошибок.	2
11			Итоговый урок	1