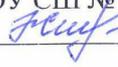


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  Раков А. В./ Приказ № <u>30</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**6 класс**

на 2018- 2019 учебный год

Учитель: С.В.Чинянина

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
- Учебного плана МОУ СШ №72 на 2019 – 2020 учебный год.
- Авторской программы по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.П. Еремеевой, А.Ю. Купаловой.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

### Планируемые предметные результаты изучения литературы в 6 классе:

#### Речь и речевое общение

##### *Шестиклассник научится:*

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять. **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

#### ***Шестиклассник научится:***

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### ***Шестиклассник научится:***

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### ***Шестиклассник научится:***

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

***Получит возможность научиться:***

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

**Письмо**

***Шестиклассник научится:***

создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Получит возможность научиться:***

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,

писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

***Шестиклассник научится:***

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

***Получит возможность научиться:***

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Шестиклассник научится:***

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; <sup>У</sup> исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Получит возможность научиться:***

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; <sup>У</sup> создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**

**Общие сведения о языке**

***Шестиклассник научится:***

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Получит возможность научиться:***

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Шестиклассник научится:***

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

***Получит возможность научиться:***

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

***Шестиклассник научится:***

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. ***Получит возможность научиться:***

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### ***Шестиклассник научится:***

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### ***Получит возможность научиться:***

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### ***Шестиклассник научится:***

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### ***Получит возможность научиться:*** анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### ***Шестиклассник научится:***

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Получит возможность научиться:***

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. **Правописание: орфография и пунктуация**

***Шестиклассник научится:***

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Получит возможность научиться:***

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Культуроведческая компетенция**

**Язык и культура**

***Шестиклассник научится:***

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Получит возможность научиться:***

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Формы организации учебных занятий**

- Индивидуальные
- Групповые
- Фронтальные

**Виды словарных диктантов:**

Выборочные, комбинированные, зрительные, цифровые, буквенные, слуховые, творческие.

**Виды диктантов:**

Обучающий, предупредительный, объяснительный, контрольный, текстовый, полный, выборочный, творческий, зрительный, распределительный, диктант «Проверяю себя», свободный, диктант с продолжением, самодиктант, подготовленный, контрольное списывание, комментированное письмо

**Разные виды творческих работ:**

- изложение с элементами сочинения
- изложения подробные, сжатые
- сочинения, основанные на личных впечатлениях, жизненных наблюдениях и опыте учащихся

- сочинение-литературный портрет
- сочинение-рецензия
- сочинение-литературно-критическая статья
- сочинение-очерк (или сочинение-рассказ)
- сочинение-воспоминание
- сочинение-дневник
- сочинение-стихотворение
- сочинения «текст о тексте»

#### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

– Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

– Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

– Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

– Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

– Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

– Технология индивидуализации обучения

– Информационно-коммуникационные технологии

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

– проектная деятельность

– исследовательская деятельность

– применение ИКТ

#### **Виды деятельности учащихся на уроке**

– оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

– лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– аудирование;

– информационная переработка устного и письменного текста:

– составление плана текста;

– пересказ текста по плану;

– пересказ текста с использованием цитат;

– переложение текста;

– продолжение текста;

– составление тезисов;

– редактирование;

– создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

– создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических,

грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## Содержание учебного предмета

### **6 класс (204ч)**

- **Общие сведения о языке**
- **Повторение изученного в 5 классе**
- **Грамматика. Морфология**

#### **Понятие о морфологии**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

#### **Имя существительное**

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание *ь* и *-ов -ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса *-ен* в существительных на *-мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов *-ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк* после шипящих; *-чик, -щик*. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных существительных.

#### **Глагол**

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание *-ться, -тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней *-бир-* - *бер-*, *-мир-* - *мер-*, *-тир-* - *тер-* и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

#### **Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

#### **Наречие**

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов *-о - -е* после шипящих. Правописание *Н* и *НН* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*. Дефисной написание наречие с приставками *по-, в-, (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

#### **Категория состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

#### **Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

#### **Повторение**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Общие сведения о языке 1 ч</b>				
1			Русский язык – один из богатейших языков мира.	1
<b>Повторение изученного в 5 классе 18 ч</b>				
2			Синтаксис. Словосочетание.	1
3			Пунктуация в простом и сложном предложениях.	1
4			РР Признаки текста.	1
5			Фонетика и орфография.	1
6-7			Гласные в корнях с чередованием.	2
8			Фонетический разбор слова.	1
9-10			Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	2
11-12			Правописание приставок.	2
13-14			Фразеологизмы.	2
15-16			Повторение по теме «Лексика».	2
17			Вводный диктант	1
18			Анализ диктанта. Закрепление изученного.	1
19			РР Текст. Тема, основная мысль.	1
<b>Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии 3 ч</b>				
20			Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке	1
21			Части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1

22			Части речи служебные и самостоятельные	1
<b>Имя существительное 32 ч</b>				
23			Понятие о существительном. Разряды существительных по значению.	1
24			Нарицательные и собственные имена существительные	1
25			<b>РР</b> Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация.	1
26			Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки)	1
27			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
28			Род как постоянный признак имен существительных	1
29			Число имен существительных	1
30			<b>РР</b> Что такое эпиграф?	1
31			Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1
32			Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных	1
33			Склонение существительных в единственном числе.	1
34			Склонение существительных во множественном числе.	1
35			Окончания существительных во множественном числе.	1
36			Разносклоняемые имена существительные.	1
37			<b>РР</b> Простой и сложный план	1
38			Правописание суффикса -ен в существительных на -мя.	1
39			Неизменяемые имена существительные. Употребление их в речи.	1
40			Род несклоняемых имен существительных	1
41			<b>РР</b> Обучающее изложение	1
42			Правописание Ъ и ов/ев в Р.п. мн.числа после шипящих и Ц	1

43			Правописание суффиксов -ик-, -ек-; ; суффиксов -чик-, -щик-.	1
44			Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
45			Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
46			Правописание НЕ с именами существительными	1
47			Правописание НЕ с именами существительными	1
48			Правописание сложных имен существительных	1
49-50			Морфологический разбор имени существительного.	2
51			Повторение по теме «Имя существительное»	1
52			<b>РР</b> Тип речи повествование. Рассказ.	1
53			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
54			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Глагол 44 ч</b>				
55			Глагол. Понятие о глаголе	1
56			Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание НЕ с глаголами	1
57			Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива	1
58			<b>РР</b> Официально-деловой стиль.	1
59			Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	1
60			Правописание -тся, и -ться в глаголах	1
61-62			<b>РР</b> Описание природы. Композиция описания. Понятие о пейзаже(работа с репродукциями).	2
63			Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
64			Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование	1
65			Переходные и непереходные глаголы	1

66		Наклонение глагола	1
67		Изъявительное наклонение	1
68		<b>РР</b> Натюрморт. Сбор и систематизация материала.	1
69		Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.	1
70		Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени	1
71		Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени	1
72		Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	1
73		<b>РР</b> Сочинение-описание по картине.	1
74		<b>РР</b> Сочинение-описание по картине.	1
75-76		Спряжение глагола	2
77		Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида	1
78		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1
79		Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени	1
80		Лицо и число глагола	1
81		Буква Ъ в формах глагола 2-го лица единственного числа	1
82		Буква Е-И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1
83		Окончания глаголов I и II спряжения	1
84		<b>Контрольн.слов.дикт.</b> Спряжение глаголов	1
85		Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении	1
86		Правописание БЫ в условном наклонении	1
87		Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении	1
88		Правописание глаголов в повелительном наклонении	1

89			<b>РР</b> Интерьер. Работа с репродукциями.	1
90			Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом предложения	1
91			Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом предложения	1
92			Словообразование глаголов	1
93			Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	1
94			Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).	1
95			Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
96			Повторение по теме «Глагол»	1
97			<b>Контрольный диктант</b> с грамм. заданием.	1
98			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
99			Повторение пунктуации	1
<b>Имя прилагательное 35 ч</b>				
100			Понятие об имени прилагательном.	1
101			Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.	1
102			Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных прилагательных.	1
103			Полные и краткие имена прилагательные	1
104			Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.	1
105			Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.	1
106			Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	1
107			<b>РР</b> Описание книги	1
108			Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
109			Правописание букв о и е в окончаниях имен прилагательных после шипящих.	1

110		Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих	1
111		Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных	1
112		Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.	1
113		Прилагательные с суффиксом -ин (-ын), -ов (-ев)	1
114		Степеней сравнения имен прилагательных.	1
115		Степени сравнения прилаг-х. значение, образование и изменение прил-х в сравнительной степени	1
116		Степени сравнения прилаг-х. значение, образование и изменение прил-х в превосходной степени	1
117		<b>РР</b> Сочинение-описание по картине	1
118		<b>РР</b> Сочинение-описание по картине	1
119		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок	1
120		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
121		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
122		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
123		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
124		Правописание суффиксов -к- и -ск-	1
125		Правописание суффиксов -к- и -ск-	1
126		Правописание НЕ с прилагательными	1
127		Правописание НЕ с прилагательными	1
128-129		Правописание НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.	2
130		Употребление прилагательных в роли определения и сказуемого. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131		<b>РР</b> Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.	1
132		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1

133			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
134			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1
<b>Имя числительное 21 ч</b>				
135			Имя числительное. Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи	1
136			Имена числительные простые, сложные и составные	1
137			Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные	1
138			Правописание удвоенной согласной в числительных	1
139			Правописание имен числительных	1
140			Правописание Ъ в числительных	1
141			Правописание Ь в числительных	1
142			Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	1
143			Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.	1
144			Порядковые числительные, их значение и изменение.	1
145			РР Как избежать речевых и грамматических ошибок?	1
146			Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	1
147			Дробные числительные, их значение и изменение	1
148			Правописание падежных окончаний имен числительных	1
149			Морфологический разбор имен числительных	1
150			Повторение по теме «Имя числительное»	1
151			Повторение по теме «Имя числительное»	1
152			<b>Тест</b> по теме «Имя прилагательное и имя числительное»	1
153			<b>Контрольный диктант</b> с грамм. заданием по теме «Имена прилагательные и числительные»	1

154			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
155			<b>РР</b> Рассуждение. Строение рассуждения.	1
<b>Наречие19 ч</b>				
156			Наречие. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи	1
157			Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени	1
158			Основные группы наречий по значению: места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий	1
159			Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.	1
160			НЕ с наречиями.	1
161			НЕ с наречиями.	1
162			<b>РР</b> Средства связи частей рассуждения.	1
163			Написание суффиксов -о - -е после шипящих	1
164			Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е)	1
165			Правописание Н и НН в наречиях на -о(-е)	1
166			Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1
167			Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.	1
168			Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.	1
169			Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
170			Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
171			Слитное и раздельное написание наречий.	1
172			Слитное и раздельное написание наречий	1
173			Слитное и раздельное написание наречий	1
174			Повторение по теме «Правописание наречий».Морфологический разбор наречий.	1

<b>Категория состояния 4 ч</b>				
175			Категория состояния. Понятие об именах состояния.	1
176			Группы имен состояния по значению	1
177			Сходство и различие наречий и имен состояния.	1
178			<b>РР</b> Сочинение — рассуждение на заданную тему.	1
<b>Местоимение 17 ч</b>				
179			Местоимение. Изменяемые и неизменяемые местоимения	1
180			Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	1
181			Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении	1
182			Правописание местоимения с предлогами	1
183			Возвратное местоимение себя: значение, изменение и роль в предложении	1
184			Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	1
185			Вопросительные местоимения.	1
186			<b>РР</b> Роль местоимений в речи. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	1
187			Неопределенные местоимения.	1
188			Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь	1
189			Правописание НЕ в неопределенных местоимениях	1
190			Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
191			Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
192			Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1
193			Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение»	1
194			<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1

195			Анализ контрольной работы.	1
<b>Повторение изученного в 6 классе 9 ч</b>				
196			Орфограммы в именах существительных и прилагательных.	1
197			Орфограммы в глаголах	1
198			Орфограммы в наречиях	1
199			Орфограммы в местоимениях	1
200			Повторение. Синтаксис.	1
201			Повторение. Пунктуация.	1
202			<b>Контрольная переводная работа</b>	1
203			Анализ контрольной работы	1
204			Итоговый урок	1

