

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Кручинина Т.В.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72 <u>Жидкова Т.В.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 <u>Раков А.В.</u> Приказ № <u>468</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
составлена
Ивановой Валерией Александровной

по русскому языку
1 «Б» класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями блока «Русский язык. Обучение письму»** являются:

Формирование основ элементарного графического навыка;

Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств;

Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями системы языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Формы организации образовательного процесса:

-урок

-урок- путешествие

-урок- игра

- урок- проект
- интегрированный урок

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- проверочная работа
- контрольное списывание

УМК:

Федосова А. Н. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2017.

Горецкий В. Г. , Канакина В. П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2017.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017

Содержание программы (165ч).

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (115 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Оознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» **учащиеся научатся:**

называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки;

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

выделять слова, предложения из потока речи;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» **учащиеся получают возможность научиться:**

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;

оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

Блок «Русский язык» (50 часов).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный

– непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *ЧК-чн, чт, нч, щн* и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся:**

под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

различать слово и предложение;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук *й*;

обнаруживать в словах изученные орфограммы;

правильно оформлять границы предложений;

обозначать пробелами границы слов;

писать большую букву в именах собственных;

соблюдать основное правило переноса слов;
правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
не употреблять Ъ в буквосочетаниях ЧК, чн, нч, цн. Нщ и др.;

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся получают возможность научиться:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;

правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;

выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;

писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Планируемые результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Календарно-тематическое планирование (письмо)

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количе ство часов
	план	факт.		
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД				12 ЧАСОВ
1			История возникновения письма.	1
2			Рабочая строка.	1
3			Прямые наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1
4			Строка и межстрочное пространство.Рисование бордюров.	1
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и вверху.	1
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
8			Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
9			Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
10			Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
11			Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1
12			Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
13			Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	
14			Письмо полуовалов и овалов	
		Букварный период		
15			Строчная буква а	1
16			Строчная и прописная буквы а, А	1
17			Строчная и прописная буквы о, О	1
18			Строчная и прописная буквы о, О, а, А	1
19			Написание изученных букв	1
20			Строчная буква и	1
21			Прописная буква И	1
22			Строчная буква ы	1
23			Написание слов с буквами и, ы.	1
24			Написание слов с изученными буквами.	1
25			Строчная буква у	1
26			Прописная буква У	1
27			Строчная буква н(с. 14)	1
28			Прописная буква Н	1
29			Письмо слов с изученными буквами. (с.13)	1
30			Строчная буква с	1
31			Прописная буква С	1
32			Строчная буква к	1
33			Прописная буква К	1
34			Письмо слов с изученными буквами	1
35			Строчная буква т	1
36			Прописная буква Т	1
37			Строчная буква л	1
38			Прописная буква Л	1
39			Письмо слов с изученными буквами (с. 22, 25)	1
40			Строчная буква р	1
41			Прописная буква Р	1

42		Строчная буква в	1
43		Прописная буква В	1
44		Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста.	1
45		Строчная буква е	1
46		Прописная буква Е	1
47		Пропись №3.Строчная буква п	1
48		Прописная буква П 4	
49		Письмо слов с изученными буквами	1
50		Строчная буква м	1
51		Прописная буква М	1
52		Строчная буква з	1
53		Прописная буква З	1
54		Письмо слов с изученными буквами	1
55		Строчная буква б	1
56		Прописная буква Б	1
57		Строчная буква д	1
58		Прописная буква Д	1
59		Написание слов с изученными буквами	1
60		Строчная буква я	1
61		Прописная буква Я	1
62		Строчная буква г	1
63		Прописная буква Г	1
64		Написание слов с изученными буквами	1
65		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1
66		Прописная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1
67		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
68		Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.	1
69		Написание слов с изученными буквами (с. 28)	1
70		Письмо слов с разделительным ь.	1
71		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1
72		Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1
73		Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1
74		Правописание сочетания ши(с.5)	1
75		Прописная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1
76		Правописание слов с сочетаниями ши-жи (с.8-9).	1
77		Строчная буква ё	1
78		Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ё.	1
79		Прописная буква Ё	1
80		Строчная буква й. Слова с буквой й	1
81		Письмо слов с буквой й.	1
82		Строчная буква х	1
83		Прописная буква Х	1
84		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
85		Строчная буква ю	1
86		Прописная буква Ю	1
87		Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1
88		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1
89		Письмо слов с изученными буквами. (с.21, 24)	1
90		Строчная буква э	1

91		Заглавная буква Э	1
92		Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1
93		Правописание слов с сочетаниями ща, шу	1
94		Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с.28)	1
95		Строчная буква ф	1
96		Заглавная буква Ф	1
97		Строчные буквы ь, ъ.	1
98		Контрольное списывание.	1
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1
100		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
101		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
102		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
103		Предлоги	1
104		Местоимения	1
105		Правописание безударных гласных в корне слова.	1
106		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
107		Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1
108		Правописание чк – чн, щн	1
109		Заглавная буква в словах.	1
110		Диктант.	1
111		Деление слов на слоги.	1
112		Оформление предложений в тексте	1
113		Основа предложения	1
114		Алфавитный порядок слов	1
115		Контрольное списывание	1
Послебукварный период (русский язык)			
Наша речь			2 часа
116		Язык и речь, их значение в жизни людей.	
117		Русский язык — родной язык русского народа.	
Текст, предложение, диалог			3 часа
118		Текст (общее представление)	
119		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
120		Диалог.	
Слова, слова			4 часа
121		Роль слов в речи.	
122		Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений..	
123		Тематические группы слов.	
124		Однозначные и многозначные слова.	
Слово и слог. Ударение			6 часов
125		Слово как минимальная произносительная единица.	
126		Слово и слог.	
127		Перенос слов.	
128		Правила переноса части слова с одной строки на другую.	
129		Ударение (общее представление) .	
130		Ударение. Ударные и безударные слоги.	

Звуки и буквы				34 часа
131			Звуки и буквы.	
132			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	
133			Алфавит, или азбука.	
134			Алфавит. Алфавитный порядок слов.	
135			Гласные звуки.	
136			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
137			Слова с буквой э .	
138			Ударные и безударные гласные звуки.	
139			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	
140			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .	
141			Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	
142			Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными. Проверочная работа	
143			Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	
144			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	
145			Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и].Перенос слов с буквой й .	
146			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
147			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	
148			Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	
149			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
150			Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.	
151			Правописание слов с мягким знаком.	
152			Особенности глухих и звонких согласных звуков.	
153			Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
154			Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	
155			Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	
156			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	
157			Шипящие согласные звуки.	
158			Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	
159			Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	
160			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
161			Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	
162			Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	

163			Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	
164			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	
165			Заглавная буква в кличках животных. Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма.	