Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Кручинина Т.В./ Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72 _____/Жидкова Т.В./ «30» августа 2019 г.	Директор МОУ СШ № 72 _____/Раков А.В./ Приказ № 168 от «01» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена

Кувакиной Ольгой Викторовной

по русскому языку

3 «А» класса

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ, примерной учебной программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, учебному плану МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

В соответствии с Учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.

Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих**задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует***познавательную и социокультурную*** **цели:**

- ***познавательная цель*** предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ***социокультурная цель*** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ СШ № 72

Согласно учебному плану МОУ СШ № 72 на изучение русского языка в 3 классе определяет 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Содержание программы

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (31 ч)
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
Имя прилагательное (18 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение (5 ч)
Лицо, число, род личных местоимений
Глагол (21 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение (14 ч)
Слова с непроверяемыми написаниями:
Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:
• понимать, что предложение - это основная единица речи;
• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре-пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
• различать словосочетание и предложение;
• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
• пони прилагательного, глагола, предлога:
• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
• понимать влияние ударения на смысл слова;
• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:
• производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
• производить морфемный разбор ясных по составу слов. годе слова разных частей речи;
• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
• изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
• интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
• вычленять в предложении основу и словосочетания;
• производить элементарный синтаксический разбор предложения:
• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тема текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист
• определять тип текста;
• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

• осознание языка как основного средства человеческого общения;
• восприятие русского языка как явления национальной культуры;
• понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
• способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
• умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
• активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
• правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
• усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
• орфографической грамотности;
• применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
• правописания сложных слов и глаголов с не;
• написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• письмо под диктовку текстов (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

• интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

• познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

• умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ, ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
3 класс	45-55 слов	55-65 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
Характеристика цифровой отметки (оценки):
"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.
"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов: 3 класс - 10 -12 слов;
Характеристика цифровой отметки (оценки):
"5" ("отлично") - без ошибок.
"4" ("хорошо") - 1 ошибка.
"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.
"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.
Характеристика цифровой отметки (оценки):
"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;
"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;
"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.
При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.
Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);
Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока (занятия)	Количество часов

	план	факт.		
Язык и речь часа				**2**
1.	2.09		Наша речь. Виды речи.	
2.	3.09		Наш язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание.				**14 часов**
3.	4.09		Текст. Типы текстов.	
4.	5.09		Текст. Типы текстов.	
5.	6.09		Предложение.	
6.	9.09		Виды предложений по цели высказывания.	
7.	10.09		Виды предложений по интонации.	
8.	11.09.		Предложения с обращением.	
9.	12.09		**Входной контроль. Диктант.**	
10	13.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
11.	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
12.	17.09		Простое и сложное предложения.	
13.	18.09		Простое и сложное предложения.	
14.	19.09.		Словосочетание.	
15.	20.09		Словосочетание.	
16.	23.09		**Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»**	
Слово в языке и речи. Части речи.				**19 часов**
17.	24.09		Анализ ошибок допущенных в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
18.	25.09		Синонимы и антонимы.	
19.	26.09		Омонимы.	
20.	27.09		Слово и словосочетание.	
21.			Фразеологизмы.	
22.			Обучающее изложение.	
23.			Части речи.	
24.			Имя существительное.	
25.			Имя прилагательное.	
26.			Глагол.	
27.			Что такое имя числительное?	
28.			Однокоренные слова.	
29.			Звуки и буквы. Гласные звуки.	
30.			Звуки и буквы. Согласные звуки.	
31.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
32.			Обучающее изложение.	
33.			Обобщение и закрепление изученного.	
34.			Проект «Рассказ о слове».	
35.			**Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»**	
Состав слова				**16 часов**

36.			Анализ ошибок допущенных в диктанте. Что такое корень слова?	
37.			Как найти в слове корень?	
38.			Сложные слова.	
39.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
40.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
41.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
42.			Значения приставок.	
43.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
44.			Значения суффиксов.	
45.			Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	
46.			Что такое основа слова?	
47.			Обобщение знаний о составе слова.	
48.			**Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»**	
49.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	
50.			Обучающее изложение.	
51.			Проект «Семья слов».	
Правописание частей слова				**29 часов**
52.			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
57.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
58.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
59.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
60.			Обучающее изложение.	
61.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
62.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64.			Правописание слов с удвоенными согласными.	

65.			Правописание слов с удвоенными согласными.	
66.			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
67.			**Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».**	
68.			Анализ ошибок допущенных в диктанте. Правописание суффиксов и приставок.	
69.			Правописание суффиксов и приставок.	
70.			Правописание суффиксов и приставок.	
71.			Правописание приставок и предлогов.	
72.			Правописание приставок и предлогов.	
73.			**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».**	
74.			Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
75.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
76.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
77.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
78.			Обучающее изложение.	
79.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
80.			Проект «Составляем орфографический словарь».	
Части речи				**76 часов**
81.			Части речи.	
82.			Имя существительное и его роль в речи.	
83.			Имя существительное и его роль в речи.	
84.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
86.			Обучающее изложение.	
87.			Собственные и нарицательные имена существительные.	
88.			Проект «Тайна имени».	
89.			Число имён существительных.	
90.			Число имён существительных.	
91.			Род имён существительных.	
92.			Род имён существительных.	
93.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
94.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
95.			Обучающее изложение.	
96.			**Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».**	
97.			Анализ контрольного диктанта .Склонение имён существительных.	

98.			Падеж имён существительных.	
99.			Падеж имён существительных.	
100.			Сочинение по картине И .Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
101.			Именительный падеж.	
102.			Родительный падеж.	
103.			Дательный падеж.	
104.			Винительный падеж.	
105.			Творительный падеж.	
106.			Предложный падеж.	
107.			Обучающее изложение.	
108.			Все падежи	
109.			Обобщение знаний	
110.			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
111.			**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное**	
112.			Анализ контрольного диктанта.Проект «Зимняя страничка».	
113.			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
114.			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
115.			Роль прилагательных в тексте	
116.			Текст-описание.	
117.			Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
118.			Род имён прилагательных.	
119.			Изменение имён прилагательных по родам.	
120.			Изменение имён прилагательных по родам.	
121.			Число имён прилагательных.	
122.			Число имён прилагательных.	
123.			Изменение имён прилагательных по падежам.	
124.			Изменение имён прилагательных по падежам.	
125.			Обобщение знаний.	
126.			**Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».**	
127.			Анализ контрольного диктанта. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	
128.			Обобщение знаний.	
129.			Проект «Имена прилагательные в загадках».	
130.			Личные местоимения.	
131.			Личные местоимения.	
132.			Изменение личных местоимений по родам.	
133.			Местоимение.	
134.			Местоимение.	
135.			Обучающее изложение.	
136.			**Контрольный диктант № 9 по теме**	

			«Местоимение»	
137.			Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление глаголов в речи.	
138.			Значение и употребление глаголов в речи.	
139.			Неопределённая форма глагола.	
140.			Неопределённая форма глагола.	
141.			Число глаголов.	
142.			Число глаголов.	
143.			Времена глаголов.	
144.			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
145.			Изменение глаголов по временам.	
146.			Изменение глаголов по временам.	
147.			Обучающее изложение.	
148.			Род глаголов в прошедшем времени.	
149.			Род глаголов в прошедшем времени.	
150.			Правописание частицы *не* с глаголами.	
151.			Правописание частицы *не* с глаголами.	
152.			Обобщение знаний.	
153.			Обобщение знаний.	
154.			**Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»**	
155.			Анализ контрольного диктанта.	
156.			Обучающее изложение	
Повторение				**14 часов**
157.			Части речи.	
158.			Обобщение изученного о слове, предложении.	
159.			Правописание окончаний имен прилагательных.	
160.			Правописание приставок и предлогов.	
161.			**Итоговый контрольный диктант.**	
162.			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
163.			Правописание безударных гласных.	
164.			Правописание значимых частей слов.	
165.			Текст.	
166.			Обобщение знаний.	
167.			Обобщение знаний.	
168.			Обобщение знаний.	
169.			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
170.			КВН «Знатоки русского языка».	