

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Кручинина Т.В.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72 <u>Жидкова Т.В.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 <u>Раков А.В.</u> Приказ № <u>108</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена

Ивановой Валерией Александровной

по математике

1 «Б» класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 г.

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Математика» педагога Бакулиной М. А., реализующего ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики отводится **4 ч** в неделю. В 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики в 1 классе:

Личностные результаты:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учебно-тематический план

132 часа - 4 часа в неделю

№	Раздел	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	59
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	23
	Итого	132

Содержание учебного курса

Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- устный счёт;
- проверка наблюдательности;
- игровая деятельность;
- решение задач (текстовых, геометрических задач на разрезание и перекраивание, задач на взвешивание);
- разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин;
- проектная деятельность;
- работа с раздаточным материалом;
- учебные, ролевые и дидактические игры;
- создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
- экскурсии, наблюдения;
- опыты;
- творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

Система оценок

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому *уровню развития устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому *уровню развития письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому *уровню сформированности решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности *умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

Используемый учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Демонстрационные пособия. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план.	факт.		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 ч.
2			Счёт предметов.	1 ч.
3			Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1 ч.
4			Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1 ч.
5			Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.
6			На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.
7			На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.
8			Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1 ч.
Числа от 1 до 10. Число 0 (28 часов)				
9			Много. Один. Цифра 1	1 ч.
10			Число и цифра 2	1 ч.
11			Число и цифра 3	1 ч.
12			Знаки «+», «-», «=»	1 ч.
13			Число и цифра 4.	1 ч.
14			Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1 ч.
15			Число и цифра 5.	1 ч.
16			Числа от 1 до 5.Состав числа 5.	1 ч.
17			Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	1 ч.
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 ч.
19			Ломаная линия.	1 ч.
20			Числа от 1 до 5. Закрепление.	1 ч.
21			Знаки «>», «<», «=».	1 ч.
22			Равенство. Неравенство.	1 ч.
23			Многоугольник.	1 ч.
24			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1 ч.
25			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 ч.
26			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1 ч.
27			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1 ч.
28			Число 10.	1 ч.
29			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1 ч.
30			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1 ч.
31			Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1 ч.
32			Вычерчивание отрезков заданной длины.	1 ч.
33			Понятия «увеличить на ...»,	1 ч.

			уменьшить на ...».	
34			Число 0.	1 ч.
35			Сложение и вычитание с числом 0.	1 ч.
36			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч.
Числа от 1 до 10. сложение и вычитание (59 ч)				
37			Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1 ч.
38			Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1 ч.
39			Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	1 ч.
40			Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1 ч.
41			Слагаемые. Сумма.	1 ч.
42			Задача.	1 ч.
43			Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1 ч.
44			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1 ч.
45			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч.
46			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1 ч.
47			Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1 ч.
48			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	1 ч.
49			Повторение пройденного. Решение задач.	1 ч.
50			Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1 ч.
51			Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление изученного.	1 ч.
52			Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1 ч.
53			Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1 ч.
54			Присчитывание и отсчитывание по 3.	1 ч.
55			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1 ч.
56			Решение задач.	1 ч.
57			Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1 ч.
58			Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1 ч.
59			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1 ч.
60			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1 ч.
61			Повторение таблицы сложения и вычитания.	1 ч.
62			Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1 ч.
63			Упражнение в вычислениях вида	1 ч.

			$\square \pm 1, 2, 3$.	
64			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1 ч.
65			Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2$,	1 ч.
66			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1 ч.
67			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 ч.
68			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 ч.
69			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1 ч.
70			Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1 ч.
71			На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.
72			Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч.
73			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1 ч.
74			Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1 ч.
75			Переместительное свойство сложения.	1 ч.
76			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1 ч.
77			Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1 ч.
78			Состав чисел в пределах 10.	1 ч.
79			Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	1 ч.
80			Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.
81			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.
82			Закрепление изученного. Проверка знаний.	1 ч.
83			Связь между суммой и слагаемыми.	1 ч.
84			Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1 ч.
85			Решение задач.	1 ч.
86			Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	1 ч.
87			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1 ч.
88			Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$.	1 ч.
89			Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1 ч.
90			Вычитание вида $10 - \square$.	1 ч.
91			Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.
92			Единица массы — килограмм.	1 ч.
93			Единица вместимости- литр.	1 ч.
94			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.
95			Проверочная работа «Проверим себя и оценим	1 ч.

			свои достижения» (тестовая форма).	
Числа от 1 до 20 нумерация (14 ч)				
96			Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1 ч.
97			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1 ч.
98			Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч.
99			Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1 ч.
100			Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1 ч.
101			Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1 ч.
102			Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1 ч.
103			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.
104			Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1 ч.
105			Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1 ч.
106			Закрепление вычислительных навыков.	1 ч.
107			Подготовка к решению составных задач.	1 ч.
108			Текстовые задачи в два действия.	1 ч.
109			План решения задачи в 2 действия.	1 ч.
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)				
110			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.
111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1 ч.
112			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1 ч.
113			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1 ч.
114			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1 ч.
115			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1 ч.
116			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1 ч.
117			Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1 ч.
118			Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	1 ч.
119			Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1 ч.

120			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.
121			Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1 ч.
122			Вычитание вида: 11 - □.	1 ч.
123			Вычитание вида: 12 - □.	1 ч.
124			Вычитание вида: 13 - □.	1 ч.
125			Вычитание вида: 14 - □.	1 ч.
126			Вычитание вида: 15 - □.	1 ч.
127			Вычитание вида: 16 - □.	1 ч.
128			Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1 ч.
129			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.
130			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1 ч.
131			Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1 ч.
132			Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1 ч.