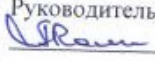
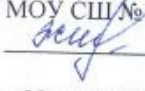


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Согласовано» Руководитель МО  /Колесникова Н.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «30 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 для  /Раков А.В./ ДОКУМЕНТ Приказ № 151-о от «02» сентября 2019г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Лукияновой Наталии Петровны,
учителя высшей категории
по химии
8 класс

на 2019- 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине **Химия** составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2. Учебное содержание дисциплины **Химия** включает разделы:

1. Введение- 3 часа;
2. Субатомный и атомный уровень организации вещества – 6 часов;
3. Молекулярный уровень организации вещества – 19 часов;
4. Физические явления на атомно – молекулярном уровне – 11 часов;
5. Химические явления на атомно – молекулярном уровне – 9 часов;
6. Физико-химические явления на атомно – молекулярном уровне – 21 час.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся 68 часов.

3. Учебная общеобразовательная дисциплина **Химия** входит в состав предметной области 11.5. Естественно-научные предметы ФГОС ООО.

4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины **Химия**.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных хи-

мических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В рабочую программу Химия входят разделы:

Раздел 1. Введение

Химия-часть естествознания. Предмет изучения химии. Тела. Вещества. Атом. Молекула. Ион. Атомно-молекулярное учение. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Язык химии. Символы химических элементов. Химические формулы. Химические реакции. Индекс и коэффициент.

Раздел 2. Субатомный и атомный уровень организации вещества

Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Сравнить электронное строение атомов элементов малых и больших периодов.

Раздел 3. Молекулярный уровень организации вещества

Химическая связь и строение молекул.

Называть причины многообразия веществ. Обобщать понятия «s-орбиталь», «р-орбиталь», «d-орбиталь», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «водородная связь», «металлическая связь», «ионная кристаллическая решётка», «атомная кристаллическая решётка», «молекулярная кристаллическая решётка», «металлическая кристаллическая решётка».

Конкретизировать понятия «химическая связь», «кристаллическая решётка».

Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».

Описывать электронное строение атомов элементов малых периодов.

Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «электронная орбиталь», «периодическая система химических элементов». Моделировать строение веществ с ковалентной и ионной связью.

Степень окисления. Составление формул на основе степени окисления и валентности.

Моль. Молярная масса. Молярный объём. Проводить расчёты с количества вещества, массы, объема.

Оксиды, основания, кислоты, соли. Называть соединения изученных классов; Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, валентность и степень окисления в соединениях. Составлять формулы неорганических (сложных) веществ.

Раздел 4. Физические явления на атомно – молекулярном уровне

Физические и химические явления. Смеси веществ. Массовая доля. Плотность. Объемная доля. Относительная атомная и молекулярная масса. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Раздел 5. Химические явления на атомно-молекулярном уровне

Закон сохранения массы. Уравнения химических реакций. Типы химических реакций. Условия и признаки протекания химических реакций. Вычислять массу (количество вещества, объем) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества. Расчёт по термохимическим уравнениям. Расчёт «чистого» вещества. Определение избытка-недостатка. Определение выхода продукта. Решение комплексных задач. Решение цепочек превращений

Раздел 6. Физико-химические явления на атомно-молекулярном уровне

Свойства растворов. Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация. Исследовать свойства растворов электролитов. Описывать процессы, происходящие при растворении электролитов и неэлектролитов в воде. Объяснять сущность реакций ионного обмена. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения химических реакций в ионном виде.

Окислительно-восстановительные реакции. Характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов. Объяснять сущность ОВР.

Определять возможность протекания ОВР.

Химические свойства оксидов, гидроксидов, солей. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Стенды, таблицы, плакаты:

1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева
2. Растворимость кислот, оснований, солей в воде
3. Ряд напряжений металлов
4. Правила техники безопасности

Лабораторное оборудование:

1. Электронные весы;
2. Штативы металлические;
3. Спиртовка

Данная программа реализуется в учебнике:

Габриелян О.С. Химия. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений. М.:Дрофа, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
			8	8
			А,Б	А,Б
1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
1.	Первичный инструктаж по технике безопасности. Наука о веществах - предмет изучения химии. Тела и вещества	1		
2.	Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева			
3.	Язык химии. Символы химических элементов. Химические формулы. Химические реакции. Индекс и коэффициент	1		
Раздел 2. Субатомный и атомный уровень организации вещества				
4.	Атом как система. Субатомные частицы: протоны, нейтроны, электроны.	1		
5.	Изменение числа протонов в ядре – образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре – образование изотопов			
6.	Строение электронной оболочки атомов элементов №1-20	1		
7.	Периодический закон. Периодическая система и строение атома	1		
8.	Металлы и неметаллы с точки зрения строения атома	1		
9.	Образование ионов	1		
Раздел 3. Молекулярный уровень организации вещества				
10.	Молекула как система. Ковалентная неполярная и полярная химическая связь	1		
11.	Ионная и металлическая химические связи	1		
12.	Агрегатное состояние. Кристаллическая решетка	1		
13.	Общие физические свойства металлов	1		
14.	Физические свойства неметаллов. Аллотропия	1		
15.	Степень окисления, валентность и заряд. Правила определения степени окисления	1		
16.	Составление химических формул на основании валентности	1		
17.	Составление химических формул на основании зарядов ионов	1		
18.	Абсолютная и относительная масса атома и молекулы	1		
19.	Расчеты, связанные с понятием "доля". Массовая доля элемента в молекуле	1		
20.	Основные фундаментальные физические величины, используемые в химии (масса, объем, количество вещества)	1		
21.	Производные физические величины, используемый в химии (плотность, молярная масса, молярный объем)	1		
22.	Вычисление по химическим формулам	1		
23.	Классификация неорганических веществ	1		
24.	Бескислородные бинарные соединения	1		
25.	Кислородные бинарные соединения	1		
26.	Гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды)	1		
27.	Соли	1		
28.	Контрольная работа №1 "Атомный и молекулярный уровень организации вещества"	1		
Раздел 4. Физические явления на атомно-молекулярном уровне				
29.	Индивидуальные вещества и смеси веществ. Смесь веществ как система	1		
30.	Разделение смесей	1		
31.	Практическая работа №2. Правила техники безопасности. Знакомство с оборудованием	1		
32.	Расчеты, связанные с понятием "доля". Массовая доля примесей	1		
33.	Расчеты, связанные с понятием "доля". Массовая доля вещества в растворе. Плотность растворов	1		
34.	Решение задач на смеси и растворы	1		
35.	Расчеты, связанные с понятием "доля". Объемная доля. Плотность газов. Относительная плотность газов. Средняя молярная масса газовой смеси	1		
36.	Решение задач на газы	1		
Раздел 5. Химические явления на атомно – молекулярном уровне				
37.	Химическое уравнение. Химическая реакция. Закон сохранения массы	1		
38.	Химическая реакция как система. Типы химических реакций	1		
39.	Условия и признаки протекания химических реакций	1		
40.	Стехиометрия. Решение задач по химическим уравнениям	1		
41.	Решение задач по термохимическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения	1		
42.	Решение задач на "чистое вещество". Реакции замещения	1		
43.	Решение задач на "избыток-недостаток". Реакции обмена	1		
44.	Решение задач на "выход продукта" на примере свойств воды	1		

45.	Решение комбинированных задач	1		
Раздел 6. Физико-химические явления на атомно – молекулярном уровне				
46.	Растворение. Растворимость	1		
47.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы	1		
48.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей	1		
49.	Реакции ионного обмена	1		
50.	Реакции ионного обмена	1		
51.	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца	1		
52.	Ионные реакции	1		
53.	Окислительно-восстановительные реакции	1		
54.	Окислитель и восстановители	1		
55.	Электронный баланс	1		
56.	Электрохимический ряд напряжения металлов	1		
57.	Химические свойства оксидов	1		
58.	Химические свойства гидроксидов	1		
59.	Химические свойства солей	1		
60.	Генетическая связь между классами веществ	1		
61.	Контрольная работа №2. Физико-химические явления на атомно–молекулярном уровне	1		
62.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
63.	Итоговая контрольная работа	1		
64.	Итоговый урок "Человек в мире веществ, материалов и химических реакций"	1		
65.	Итоговый урок "Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни"	1		
66.	Итоговый урок "Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия"	1		