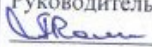
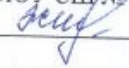


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Согласовано» Руководитель МО  /Колесникова Н.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «30 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  /Раков А.В./ Приказ № 151-о от «02» сентября 2019г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учитель Валиева А.Н,

по географии

9 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Учебно-тематическое планирование по географии

Класс: 9

Учитель: Валиева Айнура Наурзгалиевна

Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа.

Планирование составлено на основе ФГОС от 23.12.2003 г. № 21/12 и авторской программы Бариновой И.И. и Дронова В.П. по географии России для 8-9 классов. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2009 г.

Рабочая программа разработана для обучающихся 9 общеобразовательного класса ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г. Волгограда Волгоградской области.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята авторская программа Бариновой И.И. и Дронова В.П. по географии России для 8-9 классов. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2009 г. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. - М.: Дрофа, 2009) и методическое пособие для учителей Петина А.Н., Сластиной Т.В. «География Белгородской области, 8-9 классы. Белгород, БелГУ, 2006.

Цели и задачи изучения курса

Курс «Географии России» занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней школе. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Учебно-методический комплект:

Учебник:

1. «География России». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах/ под редакцией В.П.Дронова. Книга вторая «Хозяйство и географические районы» - М.: Дрофа, 2013.

Атлас:

«География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2009

Контурные карты: «География» 9 класс/ под ред. В.И.Сиротина. – М.: Дрофа, 2009.

Методические пособия для учителя:

1. Поурочные разработки по географии России: 9 класс: к учебнику под редакцией В.П.Дронова. «География России: 8-9 классы(1 и 2 части) / С.Н.Грушина. – М.: Изд. «Экзамен», 2008.

2. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России . 9 класс: Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Паритет», 2002.

3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. М.: «Вако», 2005 и др.

Учебные электронные издания:

1. «География России. Хозяйство и регионы» - Образовательная коллекция 1С и РМЦ;

2. «Россия на рубеже третьего тысячелетия» – «Новый диск»;

3. «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»;

4. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Репетитор по географии, 2007,

5. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 9 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;

Рабочая программа составлена из расчёта 2 учебного часа в неделю, 68 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс»
- «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Практическая часть программы по курсу

«География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс

Раздел «Хозяйство России»

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

Практические работы. 3. *Составление характеристик одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.* 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. *Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам статистическим материалам.*

Практическая работа. 6. *Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

Раздел «Районы России»

Практическая работа. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

Практические работы. 8. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 9. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Практические работы. 10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 12. *Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*

Практические работы. 13. *Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.* 14. *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.*

Практические работы. 15. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнически и религиозный состав населения. 16. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Практические работы. 17. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. 18. *Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.*

Практические работы. 19. *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.* 20. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 21. Разработать по карте

туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Практические работы 22. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и, их взаимосвязь, промышленные центры). 23. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Практические работы. 24. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 25. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Практические работы. 26. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

Примечание: курсивом выделены практические работы, которые являются итоговыми (оценочными). Остальные работы носят обучающий и тренировочный характер.

Перечень итоговых (оценочных) практических работ, проводимых по курсу

«География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс

Раздел « Главные отрасли и межотраслевые комплексы»

Практическая работа 1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

Практическая работа 2. Составление характеристик одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам статистическим материалам.

Практическая работа 4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа 5. *Сравнение по технико-экономическим и экологическим показателям двух видов транспорта в России.*

Примечание: курсивом выделена практическая работа, которая не включена в авторскую программу.

Раздел «Районы России»

Тема 3. Европейская часть России

Практическая работа 6. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Практическая работа 7. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Практическая работа 8. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Практическая работа 9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Тема 4. Азиатская часть России

Практическая работа 10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Практическая работа 11. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и, их взаимосвязь, промышленные центры.

Практическая работа 12. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

Практическая работа 13. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

Различают следующие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый.*

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей того или иного класса. Он проводится после изучения каждой темы и контролирует знания, умения и навыки в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов и др.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу, Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, зачеты, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний и умений в практической деятельности. В ходе проверки коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с заданиями по картам, статистическим таблицам, картограммам и диаграммам. Как и промежуточный контроль, итоговый контроль может быть разноуровневый - репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

Особое место в преподавании географии в 9 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
Раздел 1: Введение - 2 ч				
1.			Россия на карте мира	1
2.			Урок-повторение: Структура АПК России	1
Раздел 2: Хозяйство России - 18 ч				
1.			Топливо-энергетический комплекс	1
2.			Нефтяная промышленность	1
3.			Газовая промышленность	1
4.			Угольная промышленность	1
5.			Электроэнергетика	1
6.			Металлургия. География черной металлургии.	1
7.			География цветной металлургии.	1
8.			Химическая промышленность.	1
9.			География химической промышленности	1
10.			Лесная промышленность	1
11.			Машиностроение	1
12.			Пищевая и легкая промышленность.	1
13.			Состав и значение сферы услуг	1
14.			Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1
15.			Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1
16.			Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	1
17.			Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1
18.			Зачем районировать территорию страны.	1
Раздел 3: Европейская Россия (Западный Макрорегион) - 33 ч				
1.			Общая характеристика Европейской России.	1
2.			Европейский Север. Географическое положение.	1
3.			Природа Европейского Севера.	1
4.			Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1
5.			Хозяйство Европейского Севера.	1
6.			Северо-Западный район. Географическое положение.	1
7.			Природа Северо-Запада.	1
8.			Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1
9.			Хозяйство Северо-Запада	1

10.		Центральная Россия. Географическое положение.	1
11.		Природа Центральной России.	1
12.		Население и хозяйственное освоение Центральной России	1
13.		Хозяйство Центральной России	1
14.		Европейский Юг. Географическое положение.	1
15.		Природа Европейского Юга.	1
16.		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	1
17.		Хозяйство Европейского Юга	1
18.		Поволжье. Географическое положение.	1
19.		Природа Поволжья.	1
20.		Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1
21.		Хозяйство Поволжья.	1
22.		Волгоградская область: особенности ГП.	1
23.		Формирование территории.	1
24.		Природные богатства Волгоградской области.	1
25.		Население и хозяйственное освоение территории.	1
26.		Особенности хозяйства. Промышленность.	1
27.		АПК Волгоградской области.	1
28.		Обобщающий урок по теме: «Хозяйство Волгоградской области».	1
29.		Урал. Географическое положение.	1
30.		Природа Урала.	1
31.		Население и хозяйственное освоение Урала.	1
32.		Хозяйство Урала.	1
33.		Обобщающий урок по теме: «Европейская часть России» (Западный макрорегион).	1
<i>Раздел 4: Азиатская Россия (Восточный Макрорегион) - 15 ч</i>			
1.		Азиатская Россия. Географическое положение.	1
2.		Западная Сибирь. Географическое положение.	1
3.		Природа Западной Сибири.	1
4.		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1
5.		Хозяйство Западной Сибири.	1
6.		Восточная Сибирь. Географическое положение	1
7.		Природа Восточной Сибири.	1
8.		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1

9.			Хозяйство Восточной Сибири.	1
10.			Дальний Восток. Географическое положение.	1
11.			Природа Дальнего Востока.	1
12.			Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1
13.			Хозяйство Дальнего Востока.	1
14.			Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России (Восточная часть)»	1
15.			Итоговый урок по результатам обучения географии в 8-9 классе	1