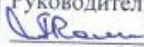
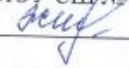


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Согласовано» Руководитель МО  /Колесникова Н.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «30 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  /Раков А.В./ Приказ № 151-о от «02» сентября 2019г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учитель Валиева А.Н,

по географии

8 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Учебно-тематическое планирование по географии

Класс: 8

Учитель: Валиева Айнура Наурзгалиевна

Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа.

Рабочая программа разработана для обучающихся 8 общеобразовательного класса ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г. Волгограда Волгоградской области.

1. Цели и задачи курса.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Нормативно-правовая база

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерной программой основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX).

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VIII классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.

4. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм организации большое значение имеют экскурсии.

5. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: строят графики и диаграммы, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

6. Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

7. Учебная литература

Учебник Дронов В.П., Баранова И.И. «География России: Природа. Население. Хозяйство» - М.: Дрофа, 2015.

Учебно-справочная литература.

1. Физическая география. – М.: Издательство Мир Книги, 2006

2. Вокруг света, март-апрель 1973

3. Вокруг света, январь-июнь 2002

4. Чудеса света/Науч. - поп. издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

5. Большой универсальный атлас мира./Авт.-сост. Д.О.Хвостова.-М.: ОЛМА «Медиа Групп», 2009.

Учебно-методическая литература

1. Баранчиков, Е.В.,

Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.

2. Баранчиков, Е.В.,

Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.

3. Атлас 8 класс

Практические работы

Введение.

I.Россия на карте мира (13 часов).

Тема 1. Географическое положение России (5 часов).

1. Характеристика географического положения России.

2. Сравнение географического положения России и других стран.

Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов).

1. Определение поясного времени для разных городов России.

II.Природа России (34 часа)

Тема 3. Геологическая история и геологическое строение территории России (9 часов).

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов).

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Составление прогноза погоды.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов).

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)

1. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Тема 7. Растительный и животный мир России (2 часа).

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 8. Природное районирование (7 часов).

1. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

III. Население России (9 часов)

1. Анализ карт населения.

2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

IV. Хозяйство России (11 часов).

Тема 9. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (10 часов).

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

2. Группировка отраслей по различным показателям.

3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО.

VIII класс (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Цели и задачи курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.

Уметь:

- объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

Раздел. I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (13 часов).

Тема 1. Географическое положение России (5 часов).

Географическое положение как зеркало России. Особенности и виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.

Знать:

- специфику географического положения России;
- специфику экономико- и транспортно-географического положения России;
- связь между географическим положением и хозяйством страны.

Уметь:

- объяснять существенные признаки объектов;
- описывать объект.

Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов).

Государственная территория России. Государственные границы России, их виды.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов.

Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

История освоения и изучения территории России.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Практические работы

Определение поясного времени для разных городов России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие «государственная территория»;
- связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны;
- основные типы и виды границ;
- понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства;
- в каких часовых поясах лежит Россия;
- результаты географических открытий;
- специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;
- объекты, связанные с географическим положением.

Уметь:

- находить информацию для изучения территории;
- выделять существенные признаки объектов;
- приводить примеры типов и видов границ;
- показывать границу России и называть соседние страны;
- определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей;
- находить и анализировать информацию в разных источниках;
- анализировать административно-территориальную карту;

- определять специфику географического положения и административно-территориального устройства.

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (34 часа).

Тема 3. Геологическая история и геологическое строение территории России (9 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины России;
- стихийные природные явления, связанные с литосферой;
- закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.

Уметь:

- показывать сейсмически опасные территории на карте и объяснять причины такого размещения;
- показывать на карте горы и равнины России;
- приводить примеры взаимодействия внутренних и внешних сил в формировании рельефа;
- объяснять существенные признаки стихийных явлений;
- определять местоположение бассейнов месторождений на карте;
- сопоставлять карты разного содержания.

Понимать:

- взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа;
- закономерности природных явлений.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Составление прогноза погоды.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- факторы, определяющие климат России;
- понятие «сезонность»;
- характеристику типов климатов;
- понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий;
- неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Уметь:

- объяснить образование циклонов и антициклонов;
- анализировать климатические карты;
- использовать знания для фенологических наблюдений природы;
- составлять прогноз погоды;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;
- приводить примеры и объяснять причины явлений.

Понимать:

- закономерности распределения тепла и влаги.

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом, климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки;
- номенклатуру по теме;
- меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений;
- особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.

Уметь:

- показывать реки на карте, распределение рек по бассейнам океанов;
- показывать озера на карте и южную границу многолетней мерзлоты;
- объяснять особенности размещения внутренних вод и водных ресурсов на территории страны.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (4 часа).

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв;
- закономерности распространения почв;
- значение почв, охрану почв, мелиорацию земель;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.

Уметь:

- объяснять существенные признаки почв;
- анализировать карту почв;
- приводить примеры по сохранению почв;
- объяснять процессы почвообразования.

Тема 7. Растительный и животный мир России (2 часа).

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- растительный и животный мир России, видовое разнообразие; факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон;
- понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.

Уметь:

- объяснять размещение по природным зонам живых организмов;
- прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.

Тема 8. Природное районирование (7 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России;
- что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах;
- характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экономические проблемы;

- лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса;
- характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы;
- понятие «высотная поясность»;
- заповедники России;
- специфику природы своего края;
- специфику природно-хозяйственных зон России;

Уметь:

- объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников;
- объяснить причину различия лесов на территории России;
- объяснить набор высотных поясов в горах;
- показывать заповедники России на карте;
- объяснить существенные признаки природных зон, их экологические проблемы.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Половой и возрастной состав населения страны.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Народы и религии России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Особенности расселения населения России.

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Миграции населения России

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Трудовые ресурсы России

Практические работы

1. Анализ карт населения.
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения страны, факторы, влияющие на численность;
- своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни;

- народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии;
- особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность.
- понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций;
- понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций.

Уметь:

- объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям;
- объяснять причины социальных процессов;
- приводить примеры народов; работать с картой населения России;
- объяснять существенные признаки социальных явлений;
- приводить примеры миграций;
- описывать особенности быта и религий отдельных народов.

Раздел IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 часов)

Особенности развития хозяйства России. Предприятия — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;
- условия и факторы размещения предприятий.

Уметь:

- объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.

Тема 9. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (10 часов)

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Сельское хозяйство.

Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Лесное хозяйство. Охота.

Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны.

Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Рыбное хозяйство.

Практические работы.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав первичного сектора экономики;
- понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны;
- основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства;
- основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных;
- о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла;
- рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России;
- влияние природного фактора на развитие общества;
- особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития.

Уметь:

- объяснять особенности размещения отраслей, входящих в состав первичного сектора экономики;
- оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства;
- объяснить принципы размещения основных районов выращивания зерновых и технических культур;
- объяснять принципы размещения различных отраслей животноводства;
- объяснять проблемы лесной отрасли;
- объяснять проблемы рыбного хозяйства.

Понимать:

- особенности сельского хозяйства страны.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии России ученик должен

Знать/понимать:

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

выделять, описывать и объяснять

- существенные признаки географических объектов и явлений;

находить

в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры

: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономиче-ских связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять

краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять

на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Введение - 1 ч				
1.			Зачем мы изучаем географию России	1
Раздел 1: Пространства России – 7 ч				
1.			Россия на карте мира.	1
2.			Географическое положение России.	1
3.			Границы России. Стартовый контроль.	1
4.			России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.	1
5.			Формирование территории России.	1
6.			Географическое изучение территории России	1
7.			Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	1
Раздел 2: Природа и человек - 35 ч				
1.			Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1
2.			Особенности рельефа России.	1
3.			Современное развитие рельефа.	1
4.			Использование недр.	1
5.			Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».	1
6.			Общая характеристика климата России.	1
7.			Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1
8.			Распределение температур и осадков.	1
9.			Типы климата нашей страны.	1
10.			Климат и человек.	1
11.			Итоговый урок по теме «Климат».	1
12.			Реки.	1
13.			Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	1
14.			Человек и вода.	1
15.			Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России».	1
16.			Почвы - «особое природное тело».	1
17.			География почв России.	1
18.			Почвы и урожай.	1
19.			Рациональное использование и охрана почв.	1
20.			Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	1
21.			Свойства природных территориальных комплексов.	1
22.			Человек в ландшафте.	1
23.			Учение о природных зонах.	1
24.			«Безмолвная» Арктика.	1
25.			Чуткая Субарктика.	1
26.			Таежная зона.	1

27.		Болота.	1
28.		Зона смешанных широколиственных лесов.	1
29.		Лесостепи и степи.	1
30.		Полупустыни и пустыни, субтропики.	1
31.		«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1
32.		Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны».	1
33.		Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1
34.		Рациональное использование природных ресурсов.	1
35.		Охрана природы и охраняемые территории.	1

Раздел 3: Население России - 16 ч

1.		Численность населения.	1
2.		Воспроизводство населения.	1
3.		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1
4.		Возрастной состав населения.	1
5.		Миграции населения России.	1
6.		Внешние миграции.	1
7.		Территориальная подвижность населения.	1
8.		География рынка труда.	1
9.		Этнический состав населения.	1
10.		Этническая мозаика России.	1
11.		Религии народов России.	1
12.		Плотность населения.	1
13.		Расселение и урбанизация.	1
14.		Города России.	1
15.		Сельская Россия.	1
16.		Итоговый урок по разделу «Население России».	1

Раздел 5: География Волгоградской области - 9 ч

1.		Введение. Территория, границы, географическое положение.	1
2.		Особенности геологического строения. Рельеф.	1
3.		Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы.	1
4.		Гидрографическая сеть.	1
5.		Водохранилища и пруды. Подземные воды.	1
6.		Почвы и почвенный покров	1
7.		Растительность и животный мир	1
8.		Экологическая обстановка.	1
9.		Итоговый урок по теме Волгоградская область. Зачёт.	1