Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Колесникова Н.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72 _____/Жидкова Т.В./ «30 » августа 2019г.	Директор МОУ СШ № 72 _____/ Раков А.В./ Приказ № 151-о от «02» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учитель Валиева А.Н,

по биологии

8 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Учебно-тематическое планирование
по биологии

Класс: 8

Учитель: Валиева Айнура Наурзгалиевна

Количество часов:
Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа.

Планирование составлено на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник:
1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Дополнительная литература:

Для учителя:
1.Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с. – («Методическая библиотека»)
2.Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005
3.Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006
4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д, Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие для учителя М. Вентана-Граф, 2004 г.
5.Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003
6. Игошин Т.П. «Уроки биологии(6 кл.). Развернутое планирование» Академия развития, Ярославль, 2002.
7.Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов /С.С. Кашлев. – Мн.: Выш.шк., 2002
8.Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общении / авт.-сост. О.Я.Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2008
9.Крутский А.Н. Психодидактика среднего образования: монография / А.Н.Крутский. – Барнаул: БГПУ, 2008.
10.Ксензова Г.Ю.Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. – М..: Педагогическое общество России, 2005
11.Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989
12.Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003
13.Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт. – сост. Г.П.Попова и др.. – Волгоград: Учитель, 2007

14.Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т.И.Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знание, 2008
15.Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
16.Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / Под ред. Д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2006
17.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005

Для учащихся:

1. 1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014г
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене М.: Просвещение, 1989 г
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии М. : Просвещение, 1989 г
4. В.Н. Людинский, Школьнику о вреде никотина и алкоголя, М.: Просвещение, 1986 г
5 . И.Д. Зверев, Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1978 г

Рабочая программа разработана для обучающихся 8 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г. Волгограда Волгоградской области с учетом Закона РФ «Об образовании»;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы по биологии; Требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013. Программа обеспечена учебником Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. — М.: Вентана-Граф, 2014.

На изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч в год). Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. В рабочей программе учитель может изменять порядок изложения и числа часов, отведенных на их изучение.

Практическая часть программы

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом по выбору учителя.

Основание:

программа авторского коллектива под руководством ***И.Н. Пономаревой*** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы.Природоведение.Биология.Экология.» .– М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.; *странице 34 раздела «Особенности программ по биологии для 6-9 классов».*

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- - **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- - **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- - **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- - **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- - **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать / понимать:

• сущность биологических процессов:

- обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

• объяснять:

- роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать:

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема 2. "Опорно-двигательная система"

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема 3. "Кровь. Кровообращение"

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 4. "Дыхание"

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема 5. "Пищеварение"

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Тема 6. «Обмен веществ и энергии»

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Тема 7,8. "Выделение ", " Кожа".

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Тема 9. "Эндокринная система"

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Тема 10,11. "Нервная система", "Органы чувств"

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема 12. "Поведение и психика"

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 13. "Индивидуальное развитие организма"

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ. Психические особенности личности.

Формы и средства контроля

Учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончанию изучения наиболее сложных разделов и по окончании четверти . Итоговая аттестация проводится на основании четвертных оценок. Формы промежуточной и итоговой аттестации: семинарские занятия, тестирование, как основа подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- практикумы;
- индивидуальные;

Формы контроля ЗУН:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практикум.
- семинарские занятия

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 8 классе.

Знать:

- систематическое положение человека и его происхождение,
- особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека,
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
- приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,

- правила гигиены, сохраняющих здоровье,
- факторы, разрушающие здоровье человека,

Уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
- оказывать первую помощь при несчастных случаях,
- соблюдать правила личной и общественной гигиены,
- пользоваться микроскопом, ставить опыты,
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Демонстрации: микропрепараты, скелет человека, модели головного мозга, черепа конечностей, строение сердца, почки человека, приемы искусственного дыхания, измерения ЖЕЛ, оказание помощи при травмах О.Д.С., кровотечениях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Введение. Науки об организме человека.	1
2.			Структура тела. Место человека в живой природе	1
3.			Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4.			Ткани.	1
5.			Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	1
6.			Контрольная работа №1 по теме: «Организм человека. Общий обзор».	1
7.			Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
8.			Скелет головы и туловища	1
9.			Скелет конечностей	1
10.			Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
11.			Мышцы человека.	1
12.			Работа мышц.	1
13.			Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1
14.			Контрольная работа № 2 по теме: Опорно- двигательная система	1
15.			Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1
16.			Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
17.			Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
18.			Движение лимфы.	1
19.			Движение крови по сосудам.	1
20.			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
21.			Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1
22.			Первая помощь при кровотечениях.	1
23.			Значение дыхания. Органы дыхания.	1
24.			Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
25.			Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
26.			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1

27.			Контрольная работа№3 по теме: "Кровь. Кровообращение. Дыхательная система".	1
28.			Значение и состав пищи.	1
29.			Зубы	1
30.			Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
31.			Пищеварение в кишечнике.	1
32.			Регуляция пищеварения.	1
33.			Заболевания органов пищеварения.	1
34.			Обменные процессы в организме.	1
35.			Витамины	1
36.			Контрольная работа № 4 по темам " Пищеварение. Обмен веществ и энергии".	1
37.			Строение и функции почек.	1
38.			Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
39.			Кожа. Значение и ее строение	1
40.			Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1
41.			Роль кожи в теплорегуляции.	1
42.			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
43.			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
44.			Контрольная работа № 5 по темам " Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система".	1
45.			Значение, строение и функционирование нервной системы	1
46.			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1
47.			Нейрогормональная регуляция	1
48.			Спинной мозг	1
49.			Головной мозг: строение и функции	1
50.			Как действуют органы чувств и анализаторы	1
51.			Заболевания и повреждения глаз	1
52.			Органы слуха и равновесия.	1
53.			Органы осязания, обоняния, вкуса	1
54.			Контрольная работа № 6 по темам " Нервная система. Органы чувств".	1
55.			Врожденные и приобретенные формы поведения	1
56.			Закономерности работы головного мозга	1
57.			Биологические ритмы. Сон и его значение	1
58.			Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
59.			Воля и эмоции. Внимание	1

60.			Работоспособность. Режим дня	1
61.			Половая система человека.	1
62.			Наследственные и врождённые заболевания.	1
63.			Внутриутробное развитие организма.	1
64.			О вреде наркогенных веществ.	1
65.			Психологические особенности личности	1
66.			Контрольная работа № 7 по темам " Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма".	1
67.			Резерв учебного времени	1
68.			Резерв учебного времени	1