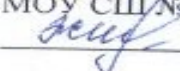


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Согласовано» Руководитель МО  /Колесникова Н.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «30 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  /Раков А.В./ ДОКУМЕНТ Приказ № 151-о от «02» сентября 2019г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учитель Валиева А.Н,
по биологии

10 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Учебно-тематическое планирование по биологии

Класс: 10

Учитель: Валиева Айнура Наурзгалиевна

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю: 1 час.

Рабочая программа разработана для обучающихся 10 общеобразовательного класса ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы г. Волгограда Волгоградской области.

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года) Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р.Ф., утвержденного приказом Минобрнауки Р.Ф.; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономарёвой. (сб. программ по биологии, (Природоведение. Биология. Экология. 5-11 класс) М., изд. Центр «Вентана-Граф», 2010г 84 с) (10 класс -34 часа-1 урок в неделю, 11 класс- 34 часа-1 час в неделю) Программа И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова « Биология . Базовый уровень.» В соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: « Биология. Базовый уровень.». Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова Москва. Изд. «Вентана-Граф», 2013 года.

Программа по биологии 10-11 классов построена на принципиально важной содержательной основе - в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явление культуры.

Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической культуры у молодежи. Программа ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Данная программа курса биологии 10-11 классов является непосредственным продолжением программы по биологии 6-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономаревой (М., Вентана-Граф, 2010 г.).

Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни. В том числе рассматриваются структурные уровни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Это определило общее содержание курса биологии 10-11 классов - "Общая биология" с условным подзаголовком: "Уровни организации жизни". Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии обеспечивает в 10 классе более тесную, преемственную связь с курсом биологии 9 класса и курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе биохимических процессов и явлений - тесную связь с курсом химии.

Программа предполагает использование учениками следующих учебных пособий:

- 10 класс: «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцинина, М.: - «Вентана-Граф», 2013.

№ п/п	Номер и название темы	Количество часов	Практическая часть
I	Введение в курс общебиологических явлений	6	
1.1.	Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи.	3	
1.2.	Биологическая наука.	3	
II	Биосферный уровень организации жизни	9	
2.1.	Учение о биосфере.	2	Л. р№1
2.2.	Предпосылки возникновения жизни на Земле.	1	
2.3.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	
2.4.	Биосфера – живая оболочка Земли.	5	
III	Биогеоценотический уровень организации жизни	8	
3.1.	Понятие и структура биогеоценоза.	1	
3.2.	Взаимоотношения в биогеоценозе.	2	Л.р. №2
№ 3.3. п/п	Номер и название темы	Количество 1 часов	Практическ ая часть
3.4.	Динамика природных сообществ.	2	
	Типы биогеоценозов.		
I	Организменный уровень организации жизни	16	Л.р. №1.
3.5.	Взаимосвязь природы и общества.	2	
II	Клеточный уровень организации жизни	9	Л.р. №2
4.1.	Понятие о клетке как элементарной единице организации жизни.	1	
III	Молекулярный уровень проявления жизни	8	Л.р. №3..
4.2.	Человек как вид.	2	
IV	Заклучение	1	
4.3.	Эволюция видов.	3	
4.4.	Сохранение видового разнообразия.	Итого: 2	

34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

- основные положения клеточной теории;
- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- законы наследственности;
- примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;

- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;

- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;

- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;

- выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
Раздел 1: Введение в курс общей биологии - 6 ч				
1.			Содержание и структура курса общей биологии.	1
2.			Основные свойства живого.	1
3.			Уровни организации живой материи.	1
4.			Значение практической биологии.	1
5.			Методы биологических исследований.	1
6.			Живой мир и культура.	1
Раздел 2: Биосферный уровень организации жизни - 9 ч				
1.			Учение о биосфере.	1
2.			Происхождение живого вещества.	1
3.			Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1
4.			Условия жизни на Земле.	1
5.			Биосфера как глобальная экосистема.	1
6.			Круговорот веществ в природе.	1
7.			Человек как житель биосферы.	1
8.			Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле.	1
9.			Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	1
Раздел 3: Биогеоценотический уровень организации жизни - 6 ч				
1.			Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1
2.			Биогеоценоз как био- и экосистема.	1
3.			Строение и свойства биогеоценоза.	1
4.			Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	1
5.			Причины устойчивости биогеоценозов.	1
6.			Зарождение и смена биогеоценозов.	1
Раздел 4: Популяционно-видовой уровень организации жизни - 13 ч				
1.			Вид, его критерии и структура.	1
2.			Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.	1
3.			Популяция как основная единица эволюции.	1

4.		Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле.	1
5.		Система живых организмов на Земле.	1
6.		Этапы антропогенеза.	1
7.		Человек как уникальный вид живой природы	1
8.		История развития эволюционных идей.	1
9.		Естественный отбор и его формы.	1
10.		Современное учение об эволюции.	1
11.		Основные направления эволюции.	1
12.		Особенности популяционно-видового уровня жизни.	1
13.		Всемирная стратегия охраны природных видов.	1