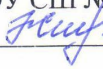


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  /Раков А. В./ Приказ № <u>5768</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пономаревой Марии Сергеевны, учителя первой категории

по английскому языку

9 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», базисного учебного плана и учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Цели и задачи обучения.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах по 3 часа в неделю.

В учебно-методическое обеспечение курса входят:

1. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 7-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

2. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 9 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 9 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Вид речевой деятельности/Коммуникативные умения *логическая речь*:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Наряду с традиционными уроками, более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Контрольно-оценочная деятельность

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

9 класс

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	факт.		
Празднования (12 часов)				
1.			Обзорное повторение грамматики.	1
2.			Приметы и предрассудки.	1
3.			Настоящее время.	1
4.			Особые случаи, торжества. Идиомы.	1
5.			Описание праздников, событий.	1
6.			Словообразование. Фразовый глагол turn.	1
7.			Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
8.			Россия в фокусе. Татьянин День.	1
9.			День памяти. Ознакомительное чтение.	1
10.			Закрепление языкового материала модуля 1.	1
11.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1
12.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
Образ жизни и среда обитания (12 часов)				
13.			Жизнь в космосе.	1
14.			Родственные связи. Отношения в семье.	1
15.			Неличные формы глагола.	1
16.			Город, деревня, соседи.	1
17.			Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы.	1
18.			Словообразование. Фразовый глагол make.	1
19.			Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
20.			Старые русские северные деревни.	1
21.			Животные в опасности.	1
22.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1
23.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1
24.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
Очевидное- невероятное (12 часов)				
25.			Загадочные существа, чудовища. Письмо.	1
26.			Сны и кошмары.	1
27.			Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время).	1
28.			Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение).	1
29.			Рассказ и его структура.	1
30.			Словообразование. Фразовый глагол come.	1
31.			Замки с привидениями.	1
32.			Домовые и русалки – русские призраки.	1

33.			Стили в живописи. Аудирование.	1
34.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1
35.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3	1
36.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
Современные технологии (11 часов)				
37.			Современные технологии. Роботы	1
38.			Компьютерные технологии.	1
39.			Способы выражения значения будущего.	1
40.			Интернет. Идиомы.	1
41.			Структура эссе с высказывание собственного мнения.	1
42.			Словообразование. Фразовый глагол break.	1
43.			ТВ программа о новинках гаджетов.	1
44.			Робототехника в России.	1
45.			Электронный мусор и экология	1
46.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1
47.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1
Литература и искусство (12 часов)				
48.			Виды искусства. Профессии в искусстве	1
49.			Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
50.			Степени сравнения наречий и прилагательных.	1
51.			Кино, фильмы. Идиомы.	1
52.			Отзыв на книгу, фильм. Выражения мнения, рекомендаций.	1
53.			Словообразование. Фразовый глагол run.	1
54.			Уильям Шекспир	1
55.			Третьяковская галерея.	1
56.			У. Шекспир. Венецианский купец.	1
57.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1
58.			Промежуточная контрольная работа.	1
59.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
Город и горожане (12 часов)				
60.			Люди в городе. Животные и помощь им.	1
61.			Карта города. Дорожное движение.	1
62.			Страдательный залог.	1
63.			Услуги населению. Профессии.	1
64.			Электронное письмо и его структура.	1
65.			Словообразование. Фразовый глагол check.	1
66.			Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
67.			Московский Кремль.	1
68.			Экологически безопасные виды транспорта.	1
69.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1
70.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1
71.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
Вопросы личной безопасности (12 часов)				

72.			Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1
73.			Службы экстренной помощи.	1
74.			Придаточные предложения условия.	1
75.			Привычки, питание и здоровье.	1
76.			Сочинения – рассуждения «за и против».	1
77.			Словообразование. Фразовый глагол keep.	1
78.			Осторожно! Опасные животные США.	1
79.			Решение проблем: телефон доверия.	1
80.			Защити себя сам. Самооборона.	1
81.			Закрепление языкового материала модуля 7.	1
82.			Проверка усвоения языкового материала модуля 7.	1
83.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
Трудности (19 часов)				
84.			Сила духа, самопреодоление.	1
85.			Идти на риск.	1
86.			Косвенная речь.	1
87.			Правила выживания. Туризм.	1
88.			Заявления (о приеме на работу, в клуб).	1
89.			Словообразование. Фразовый глагол say.	1
90.			Хелен Келлер. Биография.	1
91.			Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
92.			Вызов Антарктиды.	1
93.			Закрепление языкового материала модуля 8.	1
94.			Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	1
95.			Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1
96.			Закрепление материала 1-8 модули.	1
97.			Итоговый тест.	1
98.			Повторение. Мой любимый проект.	1
99.			Повторение. Мои планы.	1
100.			Повторение. Мой любимый праздник.	1
101.			Резервный урок. Словообразование.	1
102.			Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики.	1