

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /Пономарева М.С./	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор МОУ СШ № 72 Раков А. В./
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г.	« <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г.	Приказ № <u>568</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Пономаревой Марии Сергеевны, учителя первой категории

по английскому языку

6 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», базисного учебного плана и учебного плана школы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Цели и задачи обучения.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах по 3 часа в неделю.

#### **В учебно-методическое обеспечение курса входят:**

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

#### **Методическая литература:**

1. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 6-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

2. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 6 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 6 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

##### **Предметные результаты:**

- научиться начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сможет сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- давать описание события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.
- научиться воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст;
- научиться соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- сможет читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- сможет применять правила написания слов, изученных в 5 классе, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Обучающий получит возможность научиться:**

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образцы;*

- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;*
- *описывать события и явления без опоры на образец;*
- *выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *давать краткую характеристику персонажа;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*
- *понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.*
- *познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.*

### **Содержание учебного курса**

Учебник «Английский в фокусе — 6» имеет модульную структуру, состоит из 10 модулей:

1. **Кто есть кто.** Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

2. **Вот и мы!** Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

3. **Поехали!** Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

4. **День за днем.** Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки

5. **Праздники.** Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

6. **На досуге.** Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

7. **Вчера, сегодня, завтра.** Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

8. **Правила и инструкции.** Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы *must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't*, степени сравнения прилагательных.

9. **Еда и прохладительные напитки.** Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

10. **Каникулы.** Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция *be going to*, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки *because/so*.

### **Формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности**

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Наряду с традиционными уроками, более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

6 класс

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	факт.		
<b>Кто есть кто (10 часов)</b>				
1.			Вводная беседа. Члены семьи. Притяжательный падеж имен существительных.	1
2.			Кто ты?. Притяжательные местоимения.	1
3.			Моя страна	1
4.			Знакомство с Великобританией.	1
5.			Входной контроль.	1
6.			Семьи	1
7.			Повседневный английский. Знакомство, приветствия	1
8.			Закрепление языкового материала модуля 1.	1
9.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1
10.			Традиционная русская семья. Проектная деятельность.	1
<b>Вот и мы (9 часов)</b>				
11.			Время радости. Порядковые числительные	1
12.			У меня дома. Предлоги места. <i>A(an)/some/any</i> .	1
13.			По соседству. Мой микрорайон. Обучение поисковому чтению.	1
14.			Знаменитые улицы	1
15.			Дачи.	1
16.			Повседневный английский. Заявка на обслуживание.	1
17.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1
18.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1
19.			Дачная жизнь. Проектная деятельность.	
<b>Поехали (8 часов)</b>				
20.			Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1
21.			В движении. <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения)	1
22.			С ветерком. Михаил Шумахер.	1
23.			Виды транспорта в Лондоне	1
24.			Метро. Метро в Санкт Петербурге.	1
25.			Повседневный английский. Как пройти...?	1
26.			Искусство и дизайн. Закрепление языкового материала модуля 3.	
27.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3	1
<b>День за днем ( 10 часов)</b>				
28.			День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время.	1
29.			Как насчет...? Общие вопросы в Настоящем простом времени.	1
30.			Мой любимый день.	1
31.			Жизнь подростков в Великобритании	1
32.			Привет! Обучение изучающему чтению.	1
33.			Повседневный английский. Назначение/ отмена	1

			встречи.	
34.			Вычерчиваем числа.	1
35.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1
36.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1
37.			Будни школьников в России. Проектная деятельность.	
<b>Праздники (11 часов)</b>				
38.			Время праздников. Настоящее продолженное время.	1
39.			Отпразднуем! Отрицательные и вопросительные предложения в Настоящем продолженном времени.	1
40.			Особые дни. Национальные праздники.	1
41.			Шотландские игры.	1
42.			Белые ночи.	1
43.			Повседневный английский. Как заказать цветы.	1
44.			В Зазеркалье	1
45.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1
46.			Подготовка к промежуточному контролю.	1
47.			Промежуточная контрольная работа.	1
48.			Новый год в англоговорящих странах.	1
<b>На досуге (10 часов)</b>				
49.			Свободное время. Составные существительные.	1
50.			Игра! Настоящее простое и настоящее продолженное времени.	1
51.			Скоротаем время!	1
52.			Настольные игры.	1
53.			Свободное время проведение.	1
54.			Повседневный английский. Покупка подарка.	1
55.			Кукольный театр	1
56.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1
57.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1
58.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
<b>Вчера, сегодня, завтра (10 часов)</b>				
59.			В прошлом. Простое прошедшее время.	1
60.			Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время, неправильные глаголы.	1
61.			Они были первыми.	1
62.			Стальной человек.	1
63.			Слава.	1
64.			Повседневный английский. В бюро находок.	1
65.			Играя в прошлое.	1
66.			Закрепление языкового материала модуля 7.	1
67.			Проверка усвоения языкового материала модуля 7.	1
68.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
<b>Правила и инструкции (10 часов)</b>				
69.			Таковы правила. Модальные глаголы.	1
70.			А давай...?. Степени сравнения прилагательных.	1
71.			Правила и инструкции. Модальные глаголы.	1
72.			Вершины мира.	1
73.			Московский зоопарк.	1
74.			Повседневный английский. Заказ театральных билетов.	1

75.			Чисто ли в твоём микрорайоне? Проектная деятельность.	1
76.			Закрепление языкового материала модуля 8.	1
77.			Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	1
78.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
<b>Еда и прохладительные напитки (11 часов)</b>				
79.			Еда и питье. Исчисляемые/не исчисляемые существительные	1
80.			Что в меню? Выражение количества.	1
81.			Давай готовить!	1
82.			Кафе и закусовые в Великобритании	1
83.			Грибы.	1
84.			Повседневный английский. Заказ столика в ресторане.	1
85.			Кулинария.	1
86.			Любимые рецепты. Проектная деятельность.	1
87.			Закрепление языкового материала модуля 9.	1
88.			Проверка усвоения языкового материала модуля 9.	1
89.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
<b>Каникулы (13 часов)</b>				
90.			Планы на каникулы. Конструкция «собираться что-либо сделать».	1
91.			Какая погода? Настоящее простое время в значении будущего времени.	1
92.			Выходные с удовольствием! Союзы связки.	1
93.			В Эдинбург на каникулы.	1
94.			Сочи.	1
95.			Повседневный английский. Бронирование номера в гостинице.	1
96.			Пляжи.	1
97.			Закрепление языкового материала модуля 10.	1
98.			Подготовка к итоговому контролю.	1
99.			Итоговая контрольная работа.	1
100.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
101.			Итоговый урок. Игра «Что я узнал в 6 классе».	1
102.			Резервный урок.	1