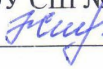
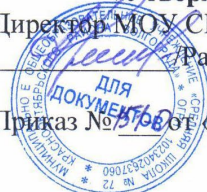


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 /Раков А. В./  Приказ № <u>576</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пономаревой Марии Сергеевны, учителя первой категории

по английскому языку

5 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», базисного учебного плана и учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Цели и задачи обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах по 3 часа в неделю.

В учебно-методическое обеспечение курса входят:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 5 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 5 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты:

- научиться начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сможет сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- давать описание события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.
- научиться воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст;
- научиться соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- сможет читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- сможет применять правила написания слов, изученных в 5 классе, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающий получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;*

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

Содержание учебного курса

Учебник «Английский в фокусе — 5» имеет модульную структуру, состоит из 10 модулей:

Вводный модуль - 4 часов. Школьное образование и школьная жизнь. Алфавит, правила чтения. Числительные (от 1 до 10), названия цветов, знакомство, приветствие, прощание. Неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!). Названия англоговорящих стран и их символика. Стартовый контроль (лексико-грамматический тест).

Модуль 1. Школьные дни – 7 часов. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним. Правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]. Дни недели, числительные (от 1 до 20), приветствия, школьные предметы. Неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени. Школа и школьная жизнь в России и США. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Модуль 2. Это я - 8 часов. Межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки. Правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания -s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]. Национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки, покупки. Конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”. Сувениры из Соединённого Королевства. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».

Модуль 3. Мой дом – моя крепость -8 часов. Взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом). Правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]. Дом/квартира, мебель, предлоги и наречия места, фразы. Конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места. Типичный английский дом. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом- моя крепость».

Модуль 4. Семейные узы - 9 часов. Взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России). Правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]. Семья, черты характера, внешность, хобби. Can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив. Типичная американская семья. Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».

Модуль 5. Животные со всего света -12 часов. Здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды. Правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]. Животные. Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала). Промежуточный контроль.

Модуль 6. С утра до вечера -10 часов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности. Правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]. Наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous). Достопримечательности Лондона (Биг Бэн). Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

Модуль 7. В любую погоду -10 часов. Молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года. Правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]. Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous). Климат Аляски, климат России. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».

Модуль 8. Особые дни -10 часов. Взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [g]. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many. День благодарения, масленица. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».

Модуль 9. Жить в ногу со временем -11 часов. Покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей). Правила чтения was, were, sk. Артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple). Рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».

Модуль 10. Каникулы -13 часов. Виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии). Правила чтения ch, j, a, o. Глаголы can/can't, will. Летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии. Итоговая контрольная работа

Формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Наряду с традиционными уроками, более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Контрольно-оценочная деятельность

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

5 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	факт.		
Вводный модуль (4 часа)				
1.			Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур	1
2.			Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	1
3.			Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	1
4.			Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография». Стартовый контроль.	1
Школьные дни (7 часов)				
5.			Школьные предметы. Расписание.	1
6.			Первый школьный день.	1
7.			Любимые предметы. Анкета выбора предметов.	1
8.			Страноведение. Школы в Англии и России.	1
9.			Учимся успешно общаться. Приветствия.	1
10.			Учимся работать в паре. Закрепление языкового материала модуля 1.	1
11.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1
Это я (8 часов)				
12.			Страны и национальности. Конструкция have got.	1
13.			Личные вещи. Множественное число существительных.	1
14.			Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	1
15.			Страноведение. Сувениры из Великобритании.	1
16.			Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира.	1
17.			Англоговорящие страны.	1
18.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1
19.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1
Мой дом – моя крепость (8 часов)				
20.			Типы домов. Комнаты.	1
21.			С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are.	1
22.			Моя комната. Предлоги места.	1
23.			Страноведение. Типичный английский дом. Русские деревянные избы.	1
24.			В гостях. Осмотр дома.	1
25.			Страноведение. Тадж-Махал.	1
26.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1
27.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3	1
Семейные узы (9 часов)				
28.			Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений.	1
29.			Описание внешности. Притяжательный падеж.	1
30.			Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	1

31.			Страноведение. «Симпсоны». «Снегурочка».	1
32.			Страноведение. «Снегурочка».	1
33.			Описание людей.	1
34.			Стихотворение о семье.	1
35.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1
36.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1
Животные со всего света (12 часов)				
37.			Животные Индии. Простое настоящее время.	1
38.			В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	1
39.			Мой питомец.	1
40.			Страноведение. Животные Австралии: коала.	1
41.			Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	1
42.			Визит к ветеринару.	1
43.			Жизнь насекомых.	1
44.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1
45.			Подготовка к промежуточному контролю.	1
46.			Промежуточная контрольная работа.	1
47.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
48.			Новый год в англоговорящих странах.	1
С утра до вечера (10 часов)				
49.			Распорядок дня. Предлоги времени.	1
50.			Профессии. Настоящее продолженное время.	1
51.			Занятия на выходных.	1
52.			Страноведение. Достопримечательности Лондона.	1
53.			Страноведение. Российские знаменитости.	1
54.			Приглашение к действию.	1
55.			Солнечные часы.	1
56.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1
57.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1
58.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
В любую погоду (10 часов)				
59.			Времена года, месяцы и погода.	1
60.			Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
61.			Развлечения.	1
62.			Страноведение. Климат Аляски.	1
63.			Страноведение. Времена года в России.	1
64.			Покупка одежды.	1
65.			Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1
66.			Закрепление языкового материала модуля 7.	1
67.			Проверка усвоения языкового материала модуля 7.	1
68.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
Особые дни (10 часов)				
69.			Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1
70.			Еда и напитки. Употребление some/any.	1
71.			Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае.	1
72.			Страноведение. День благодарения.	1

73.			Страноведение. Масленица.	1
74.			Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	1
75.			Личная гигиена. Правила приготовления еды.	1
76.			Закрепление языкового материала модуля 8.	1
77.			Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	1
78.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
Жить в ногу со временем (11 часов)				
79.			Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	1
80.			Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.	1
81.			Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
82.			Простое прошедшее время: закрепление.	1
83.			Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер.	1
84.			Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1
85.			Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	1
86.			Страноведение. Британские деньги.	1
87.			Закрепление языкового материала модуля 9.	1
88.			Проверка усвоения языкового материала модуля 9.	1
89.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
Каникулы (13 часов)				
90.			Путешествия и отдых. Виды путешествий.	1
91.			Летние развлечения. Модальный глагол will.	1
92.			Записка для друга.	1
93.			Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	1
94.			Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	1
95.			Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	1
96.			Правила кемпинга.	1
97.			Закрепление языкового материала модуля 10.	1
98.			Подготовка к итоговому контролю.	1
99.			Итоговая контрольная работа.	1
100.			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
101.			Итоговый урок. Игра «Что я узнал в 5 классе».	1
102.			Резервный урок.	1