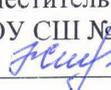


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>20</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  Раков А. В./ Приказ № <u>5760</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Пономаревой Марии Сергеевны, учителя первой категории

по английскому языку

3 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### Цели и задачи обучения.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих *целей*:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения,

позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с учебником, словарем, аудиоприложением, умением работы в паре, в группе.

### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

### **В учебно-методическое обеспечение курса входят:**

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

### **Методическая литература:**

1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 3 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 3 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь вести:

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

- овладеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- составления краткой характеристики персонажа или изложения содержания прочитанного текста;

*- использования контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух или при прочтении текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## Содержание учебного курса

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей:

**Вводный модуль: Добро пожаловать! - 2 часа.**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 7 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.) вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 7 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Учебник также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, чтение, окружающий мир и другие.

**The Toy Soldier** — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

**Spotlight on the UK/the USA/Australia** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

**Arthur & Rascal** - комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

### **Формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа над проектами, уроков корректировки знаний учащихся, уроков по развитию связной речи учащихся, уроков повторения, контрольных уроков.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 3 класса учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

3 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	факт.		
<b>Добро пожаловать! (2 часа)</b>				
1.			Вводный урок. Добро пожаловать! Приветствия, цвета, глагол «to be».	1
2.			Добро пожаловать! Каникулы.	1
<b>Школьные дни (8 часов)</b>				
3.			Снова в школу. Школьные принадлежности	1
4.			Снова в школу. Числительные 11-20. Контроль остаточных знаний.	1
5.			Любимые школьные предметы.	1
6.			Снова в школу. Глаголы в повелительном наклонении (команды).	1
7.			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1
8.			Начальная школа в Британии и России	1
9.			Закрепление языкового материала модуля 1.	1
10.			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1
<b>Моя семья (8 часов)</b>				
11.			Новый член семьи. Семья.	1
12.			Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1
13.			Счастливая семья! Глагол «to be».	1
14.			Счастливая семья! Множественное число.	1
15.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1
16.			Проверка усвоения языкового материала модуля 2	1
17.			Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
18.			Семьи в Австралии и России	1
<b>Все что я люблю (7 часов)</b>				
19.			Он любит желе. Еда.	1
20.			Он любит желе. Простое настоящее время.	1
21.			А у меня на обед. Местоимения some/ any.	1
22.			Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
23.			Английская и русская традиционная еда	1
24.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1
25.			Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	1
<b>Давай поиграем (7 часов)</b>				
26.			Игрушки. Игрушки для маленькой Бетси.	1
27.			Игрушки для маленькой Бетси. Указательные местоимения This/ that.	1
28.			В моей комнате!	1
29.			В моей комнате! Сказки	1
30.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1
31.			Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	1
32.			Сказка «Игрушечный солдат»	1
<b>Животные (10 часов)</b>				

33.			Коровы – забавные! Части тела.	1
34.			Коровы – забавные! Множественное число существительных.	1
35.			Умные животные. Модальный глагол “can”. Введение новых ЛЕ «Животные».	1
36.			Умные животные. Числительные от 20 до 50.	1
37.			Сказка «Игрушечный солдат».	1
38.			Рассказ о животном «Эму».	1
39.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1
40.			Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	1
41.			Комиксы «Артур и Раскал»	1
42.			Резервный урок	1
<b>Мой дом (10 часов)</b>				
43.			Дедушка! Бабушка! Комнаты в доме.	1
44.			Дедушка! Бабушка! Предлоги места.	1
45.			Мой дом. Конструкция There is/ there are (утверждение).	1
46.			Мой дом. Конструкция there is/ there are (вопрос).	1
47.			Сказка «Игрушечный солдат».	1
48.			Английские и русские дома.	1
49.			Закрепление языкового материала модуля 6.	1
50.			Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	1
51.			Комиксы «Артур и Раскал».	1
52.			Британские дома. Дома музеи в России.	1
<b>Мой досуг (8 часов)</b>				
53.			Мы замечательно проводим время. Введение Present Continuous (настоящее продолженное время)	1
54.			Мы замечательно проводим время. Закрепление Present Continuous (настоящее продолженное время)	1
55.			В парке. Времяпровождение.	1
56.			В парке. Комиксы «Артур и Раскал».	1
57.			Сказка «Игрушечный солдат».	1
58.			Спортивный день в США	1
59.			Чтение «Веселье после школы».	1
60.			Закрепление языкового материала модуля 7.	1
<b>Мой досуг (8 часов)</b>				
61.			Веселый день. Дни недели.	1
62.			Веселый день. Мой распорядок дня.	1
63.			По воскресеньям. Мой день.	1
64.			Повторение языкового материала модулей 1-8.	1
65.			Контроль усвоения языкового материала. Итоговая контрольная работа.	1
66.			Работа над ошибками. Сказка «Игрушечный солдат».	1
67.			Американские и русские мультфильмы.	1
68.			Урок-викторина «Я узнал в 3 классе». Итоговое занятие. Обзорное повторение.	1