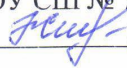


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>2</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 Раков А. В./  Приказ № <u>5768</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пономаревой Марии Сергеевны, учителя первой категории

по английскому языку

2 класс

на 2019- 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Цели и задачи обучения.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи:

- развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развивать языковые навыки

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

В учебно-методическое обеспечение курса входят:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Методическая литература:

1. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

3. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

5. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты

1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Формирование произносительных навыков.
3. Понимание на слух речь учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.
5. Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы печатным шрифтом.
6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

1. **Вводный модуль Алфавит – 8 ч.** Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Алфавит. Звуки. Буквосочетания.

- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*

2. **Вводный модуль Моя семья – 3 ч.** Знакомства. Моя семья (члены семьи, их имена, внешность). Выполнение команд. Выражение «Это есть». Цвета.

- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

3. **Мой дом – 7 ч.** Мой дом. Мебель. Комнаты. Проект о своей комнате. Виды домов в Британии.оборот have got.

- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

4. **Мой День Рождения – 10ч.** Мой День Рождения. Числительные до 10. Возраст. Лексика о еде. обороты *I like, I don't like*. Моя любимая еда. Проект о дне рождения. Русская кухня.

- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10)

5. **Мои животные – 10 ч.** Мои животные. оборот *I can/can't*. Вопросы с *can*. Что умеют делать животные. Цирк. Проект о животных. Повторение лексики по теме «Животные».

- Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

6. **Мои игрушки – 10 ч.** Мои игрушки. Предлоги места. Правила употребления предлогов места. Описание внешности.оборот have got, отрицание, вопрос. Мои игрушки – Проект

-Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

7. **Мои каникулы – 16 ч.** Мои каникулы. Погода. Одежда. Времена года. Стороны света. Настоящее длительное время. Проект о каникулах. Каникулы в России.

- Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing*. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини - проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа над проектами, уроков корректировки знаний учащихся, уроков по развитию связной речи учащихся, уроков повторения, контрольных уроков.

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела *ProgressCheck*. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

2 класс

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Дата	Тема урока (занятия)	Колич
---	------	----------------------	-------

п/п	план	факт.		ество часов
Вводный модуль Алфавит (8 часов)				
1.			Вводный урок. Знакомство, приветствия	1
2.			Мои буквы! А-Н. Звуки	1
3.			Мои буквы! I-Q. Звуки.	1
4.			Мои буквы! R-Z. Звуки	1
5.			Буквосочетания! sh, ch.	1
6.			Буквосочетания! th, ph	1
7.			Алфавит. Заглавные буквы алфавита. Знакомства. Приветствия.	1
8.			Знакомства. Приветствия. Проверка усвоения языкового материала модуля 1	1
Вводный модуль Моя семья (3 часа)				
9.			Знакомства. Моя семья.	1
10.			Моя семья. Выполнение команд. Выражение «Это есть».	1
11.			Моя семья. Цвета.	1
Мой дом (7 часов)				
12.			Мой дом. Мебель.	1
13.			Мой дом. Комнаты.	1
14.			Мой дом. Комнаты. Вопрос: Где что находится?	1
15.			Мой дом. Виды домов в Британии. оборот have got.	1
16.			Мой дом. Проект о своей комнате.	1
17.			Сказка о мышках, часть 1. Закрепление языкового материала модуля 1.	1
18.			Мой дом. Контроль усвоения языкового материала модуля 1.	1
Мой День Рождения (14 часов)				
19.			Мой День Рождения. Возраст. Числительные до 10.	1
20.			Мой День Рождения. Числительные до 10.	1
21.			Лексика о еде.	1
22.			Моя любимая еда. оборот «Мне нравится/не нравится» (I like, I don't like)	1
23.			Моя любимая еда. Проект.	1
24.			Открытка - проект «Мой День Рождения»	1
25.			Русская кухня.	1
26.			Сказка о мышках, часть 2. Повторение лексики по теме «День Рождения».	1
27.			Закрепление языкового материала модуля 2.	1
28.			Контроль усвоения языкового материала модуля 2.	1
29.			Традиционная русская еда. Весёлые дни в школе. Портфолио.	
30.			Первые шаги к чтению. Чтение Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах.	1
31.			Первые шаги к чтению. Чтение Yy, Oo в открытом и закрытом слогах.	1
32.			Первые шаги к чтению. Чтение Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck	1
Мои животные (10 часов)				
33.			Лексика о животных.	1
34.			Мои животные. Глагол «уметь». оборот «Я умею/не умею» (I can/can't).	1
35.			Мои животные. оборот «Я умею/не умею» (I can/can't).	1

			Вопросы с «can».	
36.			Что умеют делать животные.	1
37.			Мои животные. Цирк.	1
38.			Играем в цирк. Правило чтения буквы <i>i</i> .	1
39.			Мои животные. Домашние питомцы. Проект.	1
40.			Сказка о мышках, часть 3. Повторение лексики по теме «Животные».	1
41.			Закрепление языкового материала модуля 3.	1
42.			Контроль усвоения языкового материала модуля 3.	1
Мои игрушки (10 часов)				
43.			Мои игрушки. Предлоги места.	1
44.			Мои игрушки. Правила употребления предлогов места.	1
45.			Описание внешности.оборот «У меня есть, я имею/не имею» (have got).	1
46.			оборот Have got, отрицание, вопрос.	1
47.			Куклы.оборот Have got. Правило чтения буквы <i>u</i> .	1
48.			Мои игрушки. Проект.	1
49.			Лексика: Старинные игрушки России и Великобритании.	1
50.			Сказка о мышках, часть 4. Повторение лексики «Мои игрушки».	1
51.			Закрепление языкового материала модуля 4.	1
52.			Контроль усвоения языкового материала модуля 4.	1
Мои каникулы (16 часов)				
53.			Мои каникулы. Погода. Одежда.	1
54.			Погода. Одежда. Настоящее длительное время.	1
55.			Погода. Одежда.	1
56.			Времена года. Погода. Стороны света.	1
57.			Одежда. Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	1
58.			Каникулы в России. Проект «Мои каникулы».	1
59.			Лексика: места отдыха в Великобритании и России.	1
60.			Закрепление языкового материала модуля 5.	1
61.			Контроль усвоения языкового материала модуля 5.	1
62.			Работа над ошибками. Сказка о мышках, часть 5.	1
63.			Закрепление языкового материала модулей 1-5.	1
64.			Повторение языкового материала модулей 1-5.	
65.			Итоговое занятие. Обзорное повторение.	1
66.			Резервный урок	3