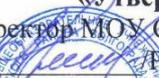


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  Раков А. В./ Приказ № <u>576</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г. </p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По истории России. Всеобщая история.

Демяновской А. С. учителя

8 класс

на 2019 - 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История Обществознание 5-11 кл./сост. Л.А. Соколова М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история 18 век 7 кл. М.: Просвещение, 2015 г. под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол .уч.	Учебник	Автор	Издательство, год
8	1	Новая история 18 век	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	М.,Просвещение,2015

График прохождения программного материала

Место истории в федеральном БУПе

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечания , резерв
		Всеобщая История		История России		
8	68	Новая история 18век	28 ч	История России XIX в.	40 ч	

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная)
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах)
- ✓ индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;
- уметь
- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности
Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование *ИСТОРИИ*

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. час
	план	факт		
<i>История России XVIII век</i>				
1			Введение. Россия и Европа в конце XVIIвека.	1
			<i>Тема 1: Россия при Петре I , в первой четверти XVIIIв. 10ч</i>	
2			Предпосылки петровских преобразований.	1
3			Начало царствования Петра 1.	1
4-5			Северная война.	2
6-7			Реформы управления Петра	1
8			Экономика России в первой четверти XVIIIв. Петровские преобразования.	1
9			Российское общество в Петровскую эпоху.	1
10			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
11			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
12-13			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	2
14			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
15			Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
16			Наш край в эпоху Петра Великого	1
17			ПОУ по теме 1: Россия при Петре 1 в первой четверти XVIIIв.	1
			<i>Тема 2. Россия в 1725 – 1762гг.</i>	
18-19			Эпоха дворцовых переворотов.	2

20			Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг.	1
21			Внешняя политика России в середине XVIIIв. (1725-1762г.)	1
22			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
23			ПОУ по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
			Тема 3. Россия в 1762-1881гг.	
24			Россия в системе международных отношений.	1
25			Внутренняя политика Екатерины II.	1
26			Экономическое развитие России при Екатерине II. во второй половине XVIII в.	1
27			Внешняя политика Екатерины II.	1
28			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
29			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
30			Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
31			Внешняя политика Екатерины II.1	1
32			Наш край в эпоху Екатерины Великой	1
33			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
34			Российская империя в конце XVIII века. Россия при Павле I. Внутренняя политика .	1
35			Внешняя политика Павла I.	1
36			Наука и образование.	1
37			Литература искусство второй половины XVIII в	1
38			Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	1
39			Наш край во второй половине XVIII века	1
40			ПОУ по теме 3.	1
			Всеобщая история XVIII век	
			Тема 4: Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)	
41-43			Век Просвещения. Стремление к царству разума.	3
44-45			Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2
46-47			Промышленный переворот в Англии	2
48-49			Английские колонии в Северной Америке	2
50-51			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2
52-53			Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	2
54-55			Французская революция. От монархии к республике	2
56-58			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	3
59-60			ПОУ по теме 4	2
			Тема 5: Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	5
61-62			Государства Востока: традиционные	2

			общество в эпоху раннего нового времени	
63-64			Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
65			Итоговое обобщение по теме.	1
66-67			Итоговое обобщение по курсу	2
68			Итоговое обобщение по курсу	1