
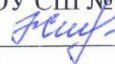




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Пономарева М.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72  /Жидкова Т.В./ «<u>30</u>» августа 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72  Раков А. В./ Приказ № <u>5768</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г. </p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По Истории России. Всеобщая история.

Демяновской А. С.  
учителя

5 класс

на 2019 - 2020 учебный год

г. Волгоград

2019 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5класс по ФГОС**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2014.
2. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2014.
4. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2014.
5. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2009.

Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

**Место учебного предмета.** В 5 классе - 34 учебных недели (68 часов).

#### **Основное содержание предмета**

##### **Что изучает история (не менее 10 ч)**

*Ход времени и способы его измерения.* Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом.

Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия - многонациональное государство.

## **Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 45 ч)**

Понятия «первобытность» и «древний мир». *Хронологическая рамка Древней истории.*

### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

### **Древний Восток**

*Древний Египет:* природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте.

Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

*Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.* Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

*Палестина и Финикия:* природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение *Персидской державы* и ее завоевания.

*Древняя Индия:* природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

*Древний Китай:* природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

' Программы общеобразовательных учреждений: Примерная программа основного общего образования по истории. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

3

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство.

Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики.

Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Должен знать:***

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### ***Должен уметь:***

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии

народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количес часов
	план	факт.		
1			Введение.	1
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>				<b>(7 ч)</b>
1			Древнейшие люди	1
2			Родовые общины охотников и собирателей.	1
3			Возникновение искусства и религиозных верований	1
4			Возникновение земледелия и скотоводства	1
5			Появление неравенства и знати	1
6			Счет Лет в истории	1
7			Обобщение по разделу.	1
<b>Раздел II. Древний Восток</b>				<b>(20ч)</b>
<b>Глава 1. Древний Египет (8 ч)</b>				
8			Государство на берегах нила.	1
9			Как жили земледельцы и ремесленники.	1
10			Жизнь египетского вельможи	1
11			Военные походы фараонов	1
12			Религия древних египтян	1
13			Искусство Древнего Египта.	1
14			Письменность и знания древних египтян.	1
15			Обобщающе повторение	1
<b>Глава 2. Западная Азия в древности (7 ч)</b>				
16			Древнее Двуречье	1
17			Вавилонский царь Хаммурапи	1
18			Финикийские мореплаватели	1

19			Библейские сказания	1
20			Древнееврейское царство	1
21			Ассирийская держава	1
22			Персидская держава “ царя царей”	1
<b>Глава 3. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>				
23			Природа и люди Древней Индии	1
24			Индийские касты	1
25			Чему учил китайский мудрей Конфуций	1
26			Первый властелин единого Китая	1
27			Обобщающе повторение по разделу Древний Восток	1
<b>Раздел III. Древняя Греция (19 ч)</b>				
<b>Глава 1. Древнейшая Греция (4 ч)</b>				1
28			Греки и критяне	1
29			Микены и Троя	1
30			Поэмы Гомера “Илиада” и “Одиссея”	1
31			Религия Древних греков	1
<b>Глава 2. Полисы Древней Греции и борьба с персидским нашествием. (6 ч)</b>				
32			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
33			Зарождение демократии в Афинах	1
34			Древняя Спарта	1
35			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
36			Олимпийские игры в древности	1
37			Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.	1
<b>Глава 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>				

38			В гаванях порта Пирей	1
39			В городе богини Афины	1
40			В афинских школах и гимназиях	1
41			В афинском театре	1
42			Афинская демократия при Перикле	1
<b>Глава 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4ч</b>				
43			Города Эллады подчиняются Македонии.	1
44			поход Александра Македонского на восток	1
45			В Александрии Египетской.	1
46			Итоговое обобщение.	1
<b>Раздел III. Древний Рим. (17 ч.)</b>				
<b>Глава 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>				
47			Древнейший Рим	
48			Завоевание Римом Италии	
49			Устройство римской республики	
<b>Глава 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)</b>				
50			Вторая война Рима с Карфагеном	1
51			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
52			Рабство в Древнем Риме	1
<b>Глава 3. Гражданские войны в Риме. (4ч)</b>				
53			Земельный закон братьев Гракхов.	1
54			Восстание Спартака.	1
55			Единовластие Цезаря.	1
56			Установление империи.	1
<b>Глава 4. Римская империя в первые века нашей эры. (4ч)</b>				

57			Соседи Римской империи.	1
58			В Риме при императоре Нероне.	1
59			Первые христиане и их учение.	1
60			Расцвет империи во II веке н.э.	1
61			Веч иный город и его жители	1
<b>Глава 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч)</b>				
62			Римская империя при Константине.	1
63			Взятие Рима варварами	1
64			Обобщающее повторение.	1
65-66			Итоговое повторение по курсу	2
67-68			Резерв	2