

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Круж</u> /Кручина Т.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 72 <u>Жидкова</u> /Жидкова Т.В./ «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СШ № 72 <u>Раков А.В.</u> /Раков А.В./ Приказ № <u>456</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя начальных классов

Косовой Натальи Сергеевны

По русскому языку
2класс

На 2019-2020 учебный год

Г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК система учебников «Школа России»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится во **2 классе – 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 ч.	изложений - сочинений –2 проверочных работ – 2 контрольных списываний – 1 диктантов - 4
2 четверть	35 ч.	изложений – 1 сочинений – 2 проверочных работ – 2 контрольных списываний – 1 диктантов - 3
3 четверть	48 ч.	изложений – 3 сочинений – 1 проверочных работ – 3 контрольных списываний-1 диктантов - 4
4 четверть	42 ч.	изложений – проверочных работ – 4 сочинений- 1 контрольных списываний – 1 диктантов - 2
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	изложений – 4 сочинений – 6 контрольных списываний – 4 проверочных работ – 11 диктантов - 13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассникам определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Формы организации учебных занятий.

Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности.

Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка.

«**Минутки интересного**» проводятся раз в неделю. Материал подбирает сначала учитель, потом сами ученики. Это могут быть интересные сведения о происхождении имен собственных, заимствованных слов, крылатых выражений, а также ребусы, кроссворды, шарады, занимательные вопросы. Такие «минутки» вызывают интерес к языку и формируют умение строить высказывания на лингвистическую тему.

Лингвофизминутки- это упражнения на узнавание различных языковых явлений, но с выполнением простейших движений. Например, учитель читает ряд простых и сложных предложений. Услышав сложное, дети должны встать или сделать шаг вперед, простое-сесть (шаг назад). Эти упражнения развивают внимание, быстроту реакции, а также позволяют проверить уровень знаний ребят по данной теме. Кроме того, они очень оживляют атмосферу урока.

Урок ведет ученик. Такую форму работы можно практиковать уже с 5 класса. Консультант (или сильный ученик) ведет какую-то часть урока: объяснение нетрудного материала (например, в 5 кл.-«Корни лаг-лож») или закрепление, выполнение упражнений по данной теме. «Учитель» спрашивает учеников, ставит оценки. Ребята обычно работают добросовестно, с большим интересом. Формируется умение строить высказывание на лингвистическую тему, четко и логически задавать вопросы.

Также эффективно иногда провести урок в форме **сказки** или объяснение всей темы построить в виде цикла сказок с единым сюжетом. Например, тема «Лексика» в 5 классе. Главный герой сказки, ученик, попадает на планету Лексика и встречается с ее жителями:

Омонимами, Синонимами, Антонимами. Слушая сказку, ученики получают теоретические сведения и выполняют различные задания по теме.

Эти виды работы и методические приемы способствуют активизации учащихся на уроке и создают установочную мотивацию.

Различные виды творческих работ также развивают интерес к урокам русского языка.

Например, в конце изучения какого-то раздела всем ученикам (или как индивидуальные задания) предлагается сочинить **грамматическую сказку**. Темы могут быть различны: «Имя существительное», «Королевство Морфология», «Родственники Причастия» и даже на отдельные правила: «Приставки Пре и При», «Частицы Не и Ни». Такие задания формируют умение создавать тексты научно-популярного стиля, развивают логическое мышление и креативные способности учащихся.

Очень эффективным видом работы по развитию речи на уроках русского языка нам представляются **сочинения-миниатюры** разных жанров.

Сочинения-описания. Например, «Зимний день за окном», «Портрет цветка».

Сочинения-эссе (лирические размышления). Из них особенно хочется выделить сочинения-миниатюры на тему «На фоне музыки». Учащиеся прослушивают музыкальный отрывок (инструментальные композиции, классические произведения в современной обработке) и затем в свободной форме (иногда даже в стихах) пишут о своем настроении, мыслях, впечатлениях, о том, какие картины они представляют себе на фоне музыки.

Работая над миниатюрами, ученики постигают особенности сочинений разных жанров, развивают связную монологическую речь, умение правильно и уместно употреблять языковые средства. Лучшие сочинения читаются в классе и на родительских собраниях, помещаются в альбом «Пробуем перо». А это повышает самооценку ребят и создает ситуацию успеха.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
2. КИМы «Русский язык» 2 класс составитель В.А.Синякова «ВАКО» 2014г
3. *Синякова В.А.* Русский язык: методическое пособие : 2 класс /– М. : Москва- «ВАКО», 2013.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

Материально-технические средства:

- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.
- Интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество о часов
	план	факт.		
Раздел/тема -1 Наша речь (4 часа)				
1			Наша речь.	1 ч.
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч.
3			Как отличить диалог от монолога.	1 ч.
4			Проверка знаний	1 ч.
Раздел/тема - 2 Текст (5 часов)				
5			Что такое текст?	1 ч.
6			Тема и главная мысль текста	1 ч.
7			Входная контрольная работа.	1 ч.
8			Работа над ошибками.	1 ч.
9			Части текста.	1 ч.
Раздел/тема - 3 Предложение (12 часов)				
10			Предложение.	1 ч.
11			Составление предложений из слов.	1 ч.
12			Контрольное списывание .	1 ч.
13			Главные члены предложения.	1 ч.
14			Второстепенные члены предложения.	1 ч.
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч.
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч.
17			Установление связи слов в предложении .	1 ч.
18			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч.
19			Анализ сочинений.	1 ч.
20			Диктант.	1 ч.
21			Работа над ошибками.	1 ч.
Раздел/тема -4 Слова, слова, слова... (22 ч)				
22			Лексическое значение слова .	1 ч.
23			Лексическое значение слова .	1 ч.
24			Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
25			Прямое и переносное значение многозначных слов.	1 ч.
26			Синонимы .	1 ч.
27			Антонимы.	1 ч.
28			Диктант.	1 ч.
29			Работа над ошибками .	1 ч.
30			Антонимы .	1 ч.
31			Родственные слова .	1 ч.
32			Родственные слова .	1 ч.
33			Корень слова. Однокоренные слова .	1 ч.
34			Корень слова. Однокоренные слова .	1 ч.
35			Какие бывают слогги?	1 ч.

36			Контрольный диктант .	1 ч.
37			Работа над ошибками.	1 ч.
38			Ударный слог .	1 ч.
39			Ударный слог .	1 ч.
40			Перенос слова с одной строки на другую .	1 ч.
41			Перенос слова с одной строки на другую .	1 ч.
42			Обучающее сочинение по серии картинок .	1 ч.
43			Проверочная работа .	1 ч.
Раздел/тема -5				
Звуки и буквы. (34 часа)				
44			Звуки и буквы .	1 ч.
45			Как мы используем алфавит .	1 ч.
46			Как мы используем алфавит .	1 ч.
47			Заглавная буква в словах.	1 ч.
48			Диктант.	1 ч.
49			Работа над ошибками .	1 ч.
50			Гласные звуки.	1 ч.
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1 ч.
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1 ч.
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1 ч.
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1 ч.
56			Правописание слов с не проверяемыми безударными гласными звуками в корне .	1 ч.
57			Правописание слов с не проверяемыми безударными гласными звуками в корне .	1 ч.
58			Правописание слов с не проверяемыми безударными гласными звуками в корне .	1 ч.
59			Развитие речи. Обучающее сочинение	1 ч.
60			Согласные звуки .	1 ч.
61			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1 ч.
62			Диктант. Проверочная работа	1 ч.
63			Работа над ошибками .	1 ч.
64			Мягкий согласный звук [й'] и буква Й .	1 ч.
65			Слова с удвоенными согласными.	1 ч.
66			Развитие речи. Сочинение по картине.	1 ч.
67			Наши проекты«И в шутку и всерьёз»	1 ч.
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	1 ч.
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1 ч.
70			Обозначение мягкости согласного звука на письме .	1 ч.
71			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч.
72			Контрольный диктант.	1 ч.
73			Проверочная работа.	1 ч.
74			Работа над ошибками .	1 ч.

75			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч.
76			Наши проекты Пишем письмо	1 ч.
77			Звуки и буквы .	1 ч.
Раздел/тема -6 Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)				
78			Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.
79			Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1 ч.
80			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» .	1 ч.
81			Закрепление знаний.	1 ч.
82			Наши проекты . Рифма.	1 ч.
83			Контрольный диктант .	1 ч.
84			Работа над ошибками.	1 ч.
85			Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>	1 ч.
86			Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i> Проверь себя	1 ч.
87			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.
88			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.
89			Проверка парных согласных в корне слова	1 ч.
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных .	1 ч.
91			Изложение повествовательного текста.	1 ч.
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.
93			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.
94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.
95			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.
96			Проверка знаний.	1 ч.
97			Диктант.	1 ч.
98			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1 ч.
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.
101			Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1 ч.
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.
103			Обучающее сочинение «Зимние забавы» .	1 ч.
104			Контрольное списывание .	1 ч.
105			Проверка знаний.	1 ч.
106			Обобщение изученного материала.	1 ч.
Раздел/тема -7 Части речи (47 часов)				
107			Части речи.	1 ч.
108			Части речи.	1 ч.
109			Имя существительное.	1 ч.
110			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.
111			Собственные и нарицательные имена существительные, их	1 ч.

			право-писание .	
112			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей .	1 ч.
113			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1 ч.
114			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1 ч.
115			Диктант	1 ч.
116			Работа над ошибками	1 ч.
117			Обучающее изложение	1 ч.
118			Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.
119			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.
120			Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.
121			Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.
122			Единственное и множественное число имён существительных	1 ч.
123			Обучающее изложение	1 ч.
124			Проверка знаний	1 ч.
125			Диктант	1 ч.
126			Работа над ошибками	1 ч.
127			Что такое глагол?	1 ч.
128			Что такое глагол?	1 ч.
129			Что такое глагол?	1 ч.
130			Единственное и множественное число глаголов	1 ч.
131			Единственное и множественное число глаголов	1 ч.
132			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1 ч.
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.
134			Что такое текст- повествование?	1 ч.
135			Проверка знаний	1 ч.
136			Что та-кое имя прилагательное?	1 ч.
137			Связь имени прилагательного с именем существительным	1 ч.
138			Прилагательные близкие и противоположные по значению	1 ч.
139			Единственное и множественное число имён прилагательных	1 ч.
140			Что такое текст-описание	1 ч.
141			Проверка знаний	1 ч.
142			Общее понятие о пред-логе	1 ч.
143			Раздельное на-писание предлогов со словами	1 ч.
144			Восстановление предложений	1 ч.
145			Проверка знаний	1 ч.
146			Проверочная работа зрительный диктант	1 ч.
147			Работа над ошибками	1 ч.
148			Место-имение как часть речи	1 ч.
149			Контрольный диктант	1 ч.
150			Работа над ошибками	1 ч.
151			Местоимение как часть речи	1 ч.
152			Текст- рассуждение	1 ч.
153			Проверка знаний	1 ч.

**Раздел/тема -8
Повторение (17 часов)**

154			Повторение по теме «Текст»	1 ч.
155			Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1 ч.
156			Повторение по теме «Предложение»	1 ч.
157			Повторение по теме «Предложение» <i>Контрольный диктант</i>	1 ч.
158			Повторение по теме «Слово и его значение»	1 ч.
159			Повторение по теме «Части речи»	1 ч.
160			Повторение по теме «Части речи»	1 ч.
161			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1 ч.
162			Повторение по теме «Правила правописания»	1 ч.
163			Контрольное списывание	1 ч.
164- 170			Повторение и закрепление изученного материала	1 ч.